

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о результатах педагогической деятельности за три года

2022-2025 гг.

Актуальность

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в моей профессиональной деятельности повлекло за собой переосмысление подходов к организации и содержанию воспитания и обучения детей.

Организация образовательной деятельности. Согласно п. 24.1. ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Изменения в моей деятельности, результат

Принцип построения образовательной деятельности остался прежним, но внутреннее содержание наполнилось новым смыслом.

1) Занятие рассматриваю как форму организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и т.д. Провожу их в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени также организую образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей).

В соответствии с п. 2.7. ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности. В связи с введением ФОП ДО перестали быть актуальными комплексные программы, в соответствии с которыми название видов деятельности, разделов программ не во всём соответствовало требованию ФГОС ДО (п. 2.7.), например, «развитие речи» вместо правильного «речевая деятельность». Соответственно вместе с коллегами привели в соответствие с требованиями содержание рабочих программ, режим и расписание занятий.

Кроме того, режимом занятий и расписанием занятий предусмотрена деятельность в центрах активности, когда ребёнок выбирает партнера, вид деятельности, средства, время и место деятельности (центр активности). Данный вид деятельности на первом этапе моей деятельности оказалось организовать достаточно не просто, поскольку требует больших временных и материальных затрат, чтобы подготовить материалы не только под изучаемую с детьми тему, но и реализацию задач ФОП ДО. Поэтому использую все подручные средства и материалы, этим способом сейчас пользуются и дети для организации самостоятельной деятельности, что положительно влияет на развитие их мышления и воображения и эти изменения заметны.

2) Внесены изменения в режим дня в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и п. 35.13.2., 35.17. ФГОС ДО. В содержание образовательной деятельности, осуществляемой в утренний отрезок времени; во время прогулки; во вторую половину дня внесены такие формы как утренний и вечерний круг, деятельность в центрах активности.

3) Для организации самостоятельной деятельности главным условием считаю создание такой образовательной среды, которая будет обеспечивать реализацию принципа ФГОС ДО: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, а также возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения (п. 3.2.1. ФГОС ДО Требования к психолого-педагогическим условиям).

В настоящий момент в группе созданы различные центры активности. Среди компонентов развивающей предметно-пространственной среды предпочтение отдаю тем, которые позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Не все компоненты в настоящий момент представлены в полном объёме, но есть план и идеи, как его реализовать. Из представленных в среде: фотографии детей, размещенные в пространстве группы, позволяющие каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых; формируются индивидуальные копилки детских работ; имеется панорама важных дел, где отражены накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и родителей, оформленные совместно и размещенные в пространстве группы; становится традицией устраивать персональные выставки с целью демонстрации увлечений и творческих способностей детей, продуктов их творчества: фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов и др.; макеты, как элементы, организующие предметную среду для игры с мелкими игрушками, а также атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр.

Понимаю, что очень многое предстоит сделать в данном направлении, но пришло осознание того, как правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с современными требованиями. Также проанализировала, чего недостаточно в группе с учётом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), выделила, что нужно приобрести в первую очередь при формировании заказа ОО на игрушки в 2025 году.

4) Принцип ФГОС ДО: содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Современные родители другие, им не нужны лекции, доклады. Вовлекаю их в совместный процесс образования детей ненавязчиво, в «красках» описываю достижения и открытия детей, тем самым привлекаю их внимание к жизни группы. И, да, мы действительно единомышленники: яркие костюмы к сказкам, творческие выставки совместного творчества детей и

взрослых, конкурсы, индивидуальные мини-проекты, участие во всех акциях, праздниках, совместных мероприятиях, проектной и исследовательской деятельности. Горят идеей дети, заражают ею родителей и так, через детей и совместные мероприятия нашла подход к родителям, чтобы обеспечить взаимодействие в интересах ребёнка, с целью воспитания, обучения и развития. Помимо всех совместных и групповых форм работы с родителями, с целью просвещения начала апробировать и применять материалы, представленные в Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Материалы понятны, лаконично изложены. По просьбе родителей отправляю их в родительские чаты для ознакомления, при решении вопросов воспитания.

Безусловно, переосмысление подходов к организации образовательной деятельности — это труд всего педагогического коллектива, но я также являюсь активной участницей всех изменений. Несмотря на то, что есть положительные изменения, есть и трудности, например, при подборе методических пособий для реализации ФОП ДО, на данном этапе пользуемся тем, что имеется в наличии в ОО. Также с 2024 года коллектив принял решение о реализации региональной программы «Самоцвет». Важным для каждой образовательной организации является реализация рабочей программы воспитания, которая является частью ФОП ДО и соответственно ОП ДО образовательной организации.

Осваиваю методический конструктор, предложенный Институтом развития, здоровья и адаптации ребёнка для разработки рабочей программы и планирования образовательной деятельности. Также трудности на данном этапе с организацией процесса педагогической диагностики, поэтому изучила планируемые результаты и они легли в основу инструментария, также апробирую Карты индивидуального развития детей, электронный вариант инструментария по программе Самоцвет.

Индивидуализация образовательной деятельности, как реализация принципа ФГОС ДО «индивидуализация дошкольного образования»

Обеспечивая реализацию принципа дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО), такого как, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, встал выбор в поиске подходов для организации образовательной деятельности.

П. 27.8. ФОП ДО определены категории целевых групп детей для оказания им адресной помощи. На основании результатов педагогической диагностики, педагогического наблюдения, а также результатов психологического и логопедического обследования, проведённого специалистами, выделила в таблицу целевые группы детей, характерные для моей группы воспитанников.

Целевые группы детей, согласно п 27.8. ФОП ДО	Кол-во детей
Детей в группе всего	23
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	7
Дети с особыми образовательными потребностями	16
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	0
Часто болеющие дети с повышенной заболеваемостью	2
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	14
Дети с нарушениями речи	13 - 56 %
Дети с нарушением зрения	1
Леворукие дети	2
Одарённые дети	1
Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

Согласно данным, представленным в таблице, в группе дети разные, в том числе с особыми образовательными потребностями и их 70 %. Вопрос, как обеспечить индивидуализацию образовательного процесса волновал меня всегда. Но, я нашла решение.

Своей педагогической находкой считаю метод интеллект-карт.

Интеллектуальная карта — метод, может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями.

Средством, помогающим визуализировать реализацию данного метода, выбрала **коллажирование**, как метод создания композиции, при котором сочетаются разнородные по своей фактуре элементы (картинки, газетные вырезки, кусочки ткани, фотографии и многое другое).

Дети с огромным интересом создают образ события, изучаемой темы по частям, но в результате получают целостную картину в технике коллажирования с применением различных материалов (газет, картинок, собственных рисунков) и сейчас у нас в группе новое увлечение – создание книг из подручных материалов (макулатуры): дети рисуют, стригут, клеят, всё чем мы занимаемся в ближайшее время представлено в их брошюрках и это здорово!

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО использование метода интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Мною разработаны совместно с детьми, в том числе с применением модели 3 вопросов, карты-планы по разным темам.

Интеллектуальная карта — это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Освоить интеллект-карту способны дети с разными возможностями (в том числе с ООП). Способствует не столько запоминанию количества информации, а количеству связей между этими знаниями, то есть способствует формированию нейронных связей.

Методическая и практическая ценность метода заключается в том, что он является универсальным способом и доступен для детского восприятия. Его применение помогает:

- выстраивать последовательность своих действий,
- запомнить (вспомнить) логические цепочки событий,
- легче составить описательный рассказ, опираясь на наглядный материал,
- легок в работе, не требует длительной подготовки к применению и большого количества материала,
- развивать инициативу, самостоятельность (что, как, и где нарисовать), выбирать способ работы (рисунок — коллаж, условные обозначения и т.п.),
- сформировать привычку соблюдать общепринятые правила, умение работать в команде, договариваться.

Метод интеллект-карт обладает следующими принципами:

Наглядность. Вся проблема с её многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед глазами, её можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Результативность применения метода интеллект-карт и коллажирования:

За очень недолгое (2 года) время использования метода интеллект-карт, я вижу положительную динамику в развитии детей:

наблюдается увеличение словаря, дети более связно, последовательно начали излагать свои мысли, рассказывать о событиях из жизни, пересказывать рассказы (сентябрь 2023— 25% — май 2024 — 40 % детей; сентябрь 2024 40 % – март 2024 55 %);

развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, демонстрируют умение взаимодействовать в процессе создания совместного продукта деятельности (сентябрь – 45% — март – 70% детей);

в пространстве группы отражена деятельность детей;

45% детей демонстрируют умение классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями.

Таким образом, моя педагогическая находка тесно связана с "голосом ребенка", с возможностью не только услышать, но и увидеть его отражение в пространстве группы.

Интеллект-карта помогает ребёнку:

- увидеть свои идеи, замыслы, ответы, предположения и не только свои, но и своих друзей;

- научиться планировать, чтобы достичь цели; видеть этот план и постоянно к нему обращаться, чтобы перейти на следующий этап;

- работать в малых подгруппах, но делать один общий продукт.

И, конечно, интеллект-карта прекрасный помощник для защиты своего проекта, для запоминания и объяснения всех этапов работы над темой. Она помогает детям рассказывать, обсуждать, спорить и отстаивать свою точку зрения.

Пример интеллект-карты, составленной детьми в ходе тематической недели, посвящённой Международному женскому дню 8 Марта: в центре – ключевая фигура – женщина (мама, бабушка, девочка). Далее разделы (блоки): женский образ, профессии, увлечения, обязанности, здесь же дети решили записать ответы на вопросы: Какие эмоции можно испытать, если мама рядом или напротив – если мамы нет? Дети выполняли задания мини-группами, индивидуально и прикрепляли на стену картинки, рисунки, в итоге карта стала общей, с полной структурой и собранной информацией.

Интеллект-карты хорошо работают: на утреннем и вечернем круге, в проектной деятельности, в образовательных событиях, тематических неделях, на мастер-классах, семинарах, деловых играх с педагогами.

Метод коллажирования. В современном образовательном процессе отдают предпочтение личностно-ориентированному обучению, которое невозможно без применения инновационных педагогических технологий, раскрывающих индивидуальный глубинный потенциал личности. Одной из разновидностей арт-технологий, применяемых в системе образования, является метод коллажирования, который состоит в прикреплении (приклеивании) к какой-либо основе разнообразных материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре.

Коллажирование даёт возможность раскрыть потенциальные возможности ребёнка, предполагает большую степень свободы, является безболезненным приёмом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества.

Коллажирование формирует и развивает следующие компоненты личности ребёнка:

- творческие способности (креативность);
- собственное виденье в совокупности с общей идеей (командная работа, общий коллаж);
- спонтанность (умение быстро принимать решение);
- сотрудничество (открытость взаимодействию, обмен опытом);
- доверие, интерес к себе и другим;

- получение положительного успешного результата и формирование установки на дальнейшую творческую деятельность;
- возможность самовыражения, в соответствии с собственными фантазиями, планами, представлениями и т.д.;
- развитие художественные способности и самооценку;
- проявление оригинальности и уникальности.

Метод коллажирования очень понравился всем детям группы, они научились использовать разные, даже очень невзрачные материалы (например, листы бумаги, причём исписанной компьютерным текстом, которые родители принесли для сдачи макулатуры) и создавать интересные вещи. Сейчас в нашей группе много разных самодельных книжек с кармашками, фигурками, с нарисованными и выстриженными образами эмоций. Понимаю и одновременно радуюсь результатам и правильно подобранным технологиям, методам для работы с детьми.

Таким образом, оба метода, в том числе в сочетании с другими педагогическими технологиями, такими как игровые и здоровьесберегающие, технологию метода проектов, исследовательской деятельности, образовательную мнемотехнику как технологию эффективного усвоения информации, ТРИЗ РТВ, информационно-коммуникационные технологии, дают хорошие результаты, положительно влияют на развитие детей, позволяют обеспечивать индивидуализацию в образовательной деятельности.

Совместная работа со специалистами и социальными партнёрами

Значимым условием, в целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, считаю взаимодействие со специалистами образовательной организации: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Каждый работает в своём направлении, но вместе, обсуждая детали, методы, приёмы работы, мы обеспечиваем наиболее благоприятные условия для развития детей.

Развитие творческих способностей детей

В каждом ребёнке есть что-то особенное, моя задача увидеть и развивать. Контролирую процесс развития творческих способностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Каждый ребёнок группы в соответствии со своими интересами обучается по программам дополнительного образования разной направленности, многие дети вместе с родителями выбрали более чем одну программу.

Организация музыкальных сказок

Ярким моментом жизни группы является постановка музыкальных сказок. Считаю, что музыкально-театрализованная деятельность позволяет решать многие задачи педагогики и психологии.

При подборе музыкального сопровождения совместно с музыкальным руководителем остановились на фрагментах мюзикла. При разучивании музыкальных текстов отметили, что мелодии мюзикла более сложные, необходимо контролировать дыхание, темп, ритм, но, благодаря

целенаправленной и последовательной работе над развитием чувства ритма, дети учатся правильно интонировать, с педагогической точки зрения интересно наблюдать за процессом обучения и видеть конечный результат. В результате отметила, что пропевание мелодий мюзиклов напрямую связано с речевым развитием, дыханием, а поскольку в группе 56 % детей с речевыми нарушениями, то применение такого вида деятельности актуально и целесообразно для моих воспитанников. По сложившейся традиции детского сада ежегодно в ноябре месяце на День матери мы с детьми ставим музыкальные спектакли. Среди ярких постановок такие как: «Под грибом», «Буратино», «Как зайчишка искал себе новую маму».

Взаимодействие с социальными партнерами. В процессе организации образовательной деятельности осуществляю взаимодействие с разными социальными учреждениями. Социально-значимым партнёром, с целью реализации программы воспитания, является Слободо-Туринский историко-краеведческий музей, где мы с детьми посещаем выставки, занятия 1 раз в месяц. В детской библиотеке детей знакомят с уральскими писателями и их произведениями, в ЦВР «Эльдорадо» проходят выставки работ детей художественно-эстетической направленности, а также музыкальные и литературные конкурсы. С целью обогащения детей впечатлениями, организую целевые экскурсии в природу, на предприятия села, например, в пожарную часть, в спортивную школу, на молочный комбинат и другие.

Результаты освоения детьми образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Результаты мониторинга и иных форм контроля, проводимых в образовательной организации, свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования: в 2022-2023 учебном году качество реализации программ составило 78% (младшая группа), в 2023-2024 учебном году – 90% (средняя группа), большой скачок в развитии детей наблюдается в старшей группе за первое полугодие. Анализ педагогической диагностики, свидетельствует о том, что освоение программ осуществляется эффективно по всем направлениям развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Эффективность образовательной деятельности обеспечена системой педагогической работы с детьми на основе деятельностного подхода, правильно подобранными педагогическими технологиями и тесной взаимосвязи с родителями и специалистами образовательной организации.

Участие детей в творческих конкурсах

Дети активные участники районных творческих конкурсов.

В группе есть дети с ярко выраженными способностями к музыкальной, художественной деятельности. Конкурсы помогают детям понять и осознать свои интересы, развиваться в конкретном направлении. Среди детей группы 1 ребёнок (девочка) является одарённым ребёнком, проявляет ярко выраженные способности к большинству видов деятельности, является победительницей

районных творческих конкурсов 2023-2025 гг. Имеет успехи по направлениям эстрадный, народный вокал, театрализация, чтение стихов).

Мои методические разработки, достижения

Метод интеллект-карт помогает и в моей профессиональной деятельности, например, при подготовке к аттестации: создала карту, которая помогает, во-первых, профессионально развиваться, во-вторых, визуализировать для себя все компоненты профессиональной деятельности в соответствии с п.37. Порядка аттестации, увидеть свои профессиональные дефициты и визуально наметить шаги профессионального роста, а также помогает структурировать информацию на личной странице сайта ОО, чтобы не только распространять опыт среди коллег, но и качественно подготовиться к процедуре аттестации.

Также метод помогает при планировании воспитания и обучения детей с учётом задач и планируемых результатов, представленных в ФГОС ДО и ФОП ДО, чтобы ничего не упустить и обеспечить интеграцию образовательных областей с учётом разных видов деятельности, мнения, интересов и идей моих воспитанников.

Применение интеллект-карт и коллажирование, стали моими профессиональными увлечениями. Ещё одним увлечением считаю разработку дидактических игр и пособий, например, их фетра.

Мои методические разработки в основном практической направленности. Это конспекты и конструкторы занятий, презентации, схемы планирования по разным темам с применением планирования «Паутинка» и интеллект-карт.

Участвую в профессиональных и творческих конкурсах как на уровне образовательной организации, так и на уровне района: за 5 лет приняла участие в 8 районных конкурсах, творческих и спортивных районных мероприятиях в составе команды учреждения. https://slob-tur-teremok.tvoysadik.ru/?section_id=28

Опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, представляю в коллективе и на уровне района. Пробую себя в роли педагога-наставника. Приказом руководителя закреплена за студенткой ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», которая проходит практику в нашей образовательной организации.

Заключение

Значимым в моей профессиональной деятельности за последние 3 года стало переосмысление подходов к организации образовательного процесса, создание условий для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Моей педагогической находкой являются методы создания интеллект-карт и коллажирование, которые сочетаются со многими образовательными технологиями, помогают детям визуализировать системные связи между целым и его частями при изучении конкретной темы, освоении материала. Наблюдается повышенный интерес детей к таким формам работы, дети переложили методы на другие виды своей деятельности – создание брошюр

из бросового материала и доступных материалов, в них изображено всё, что с детьми изучается в конкретный временной период, причём, каждый старается сделать по-особенному, чтобы было непохоже на другие работы, а это свидетельствует о развитии воображения и творческих способностях детей.

Данные методы хорошо работают как с нормотипичными, так и с детьми с особыми образовательными потребностями: одарёнными и испытывающими трудности в освоении программ. Наблюдается положительная динамика развития мышления и связной речи: многие дети без затруднений могут рассказать обо всём целостном процессе, изучаемой теме и по частям.

Методы позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, работать как с группой детей, так и индивидуально.

Использование интеллект-карт является одной из инновационных технологий, позволяющих наиболее успешно развивать познавательные и речевые способности дошкольников.

Результаты применения

У детей: наблюдается улучшение качества связных высказываний; любят создавать карты, коллажи; способны довести задуманное до конца; любят придумывать, мастерить; способны договариваться, помогают друг другу.

У родителей: появились интерес и стойкое желание участвовать в организации образовательной деятельности; стали ценить неповторимую индивидуальность ребёнка; интересуются обо всех событиях группы, задают вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

У меня самой: произошло переосмысление подходов к организации образовательной деятельности, слышу «голос» ребёнка; получаю удовольствие от процесса обучения и воспитания детей; создаю карты проектов; готовлюсь к процедуре аттестации; участвую в конкурсе Воспитатель года.

У коллег: познакомились с теорией и практикой метода интеллект-карт, метода коллажирования; появилось стойкое желание заниматься коллажированием, применять метод интеллект-карт на практике.

В целом свою деятельность за представленный период считаю насыщенной и результативной.

Среди выявленных проблем и затруднений на данном этапе своей профессиональной деятельности считаю подбор современного комплекта методических пособий, по всем компонентам ФОП ДО и комплекта диагностических материалов для организации мониторинга детского развития.

Воспитатель М. Г. Мельник
МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»