

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

Актуальность моей педагогической находки тесно связана с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и поиском новых подходов к организации образовательного процесса.

В группе дети разные, в том числе с особыми образовательными потребностями и их 70 %, поэтому, вопрос, как обеспечить индивидуализацию образовательного процесса встал особо острым.

Своей педагогической находкой, обеспечивающую инновационность моей деятельности, считаю метод интеллект-карт и метод коллажирования.

Если кратко представить методы, то...

Интеллектуальная карта — метод (может называться по-разному), но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями.

Средством, помогающим визуализировать реализацию данного метода, выбрала **коллажирование**, как метод создания **композиции, при котором сочетаются разнородные по своей фактуре элементы** (картинки, газетные вырезки, кусочки ткани, фотографии и многое другое).

Слово коллаж известно в дошкольной педагогике очень давно, в психологии связан с технологиями личностного развития.

Оба метода очень просты и доступны для детей и для меня как педагога, потому что позволяют использовать разный подручный материал.

Кроме того, темой самообразования на этапе предыдущей аттестации выбрала познавательно-исследовательскую деятельность, как средство развития познавательной активности детей. Исследовательская деятельность, пожалуй, стала самым любимым видом деятельности детей, я вижу, как они заряжаются эмоциями, маленькими открытиями. Меня саму захватывает такая деятельность.

Оба метода очень хорошо дополняют технологию проектной деятельности, опять-таки, позволяют комплексно видеть (визуализировать) изучаемую тему. Многие идеи как мне, так и детям, приходят на ходу.

Как работает метод интеллект-карт.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО использование метода интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Мною разработаны совместно с детьми, в том числе с применением модели 3 вопросов, карты-планы по разным темам.

Интеллектуальная карта — это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Освоить интеллект-карту способны дети с разными возможностями.

Метод интеллект-карт обладает:

Наглядностью. Вся проблема с ее многочисленными сторонами оказывается прямо перед глазами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательностью. Имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемостью. Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Своевременностью. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

Творчеством. стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

Возможностью пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Пример интеллект-карты, составленный детьми в ходе тематической недели, посвящённой Международному женскому дню 8 Марта. В центре – ключевая фигура – женщина (мама, бабушка, девочка). Далее разделы (блоки): женский образ, профессии, увлечения, обязанности, здесь же дети решили записать ответы на вопросы: Какие эмоции можно испытать, если мама рядом или напротив – если мамы нет. Дети выполняли задания мини-группами, индивидуально и прикрепляли на стену картинки, рисунки, в итоге карта стала общей, с полной структурой и собранной информацией. Да, в это раз получилась громоздкой, но не могла остановить их творчество. Маркером разграничили и ничего не перепуталось в головешках детей. На конкурсном занятии мы кратко составили общий рассказ о нашем исследовании.

Теперь, что касается метода коллажирования. Он очень понравился всем детям группы, они научились использовать разные, даже очень невзрачные материалы (например, листы бумаги, причём исписанной компьютерным текстом, которые родители принесли для сдачи макулатуры) и создавать интересные вещи. Сейчас в нашей группе новое увлечение, много разных самодельных книжек с кармашками, фигурками, с нарисованными и выстриженными образами эмоций. Понимаю и одновременно радуюсь результатам и правильно подобранным технологиям, методам для работы с детьми. (Вот они, кажется, невзрачные, но сколько здесь самостоятельного творчества, всё чем мы занимаемся они отражают в этих книжках).

Результативность применения метода интеллект-карт и коллажирования:

Механизмом и способами оценки является метод наблюдения и планируемые результаты, заложенные в ФОП. Посмотрела разделы, связанные с речевой деятельностью и образовательной областью Познавательное развитие.

За очень недолгое (1,5 года) время использования метода интеллект-карт (наиболее активно в этом учебном году), я вижу положительную динамику в развитии детей:

Во-первых, наблюдается увеличение словаря (сама не ожидала сколько новых слов могут назвать – *когда мамы нет...*), дети более связно, последовательно начали излагать свои мысли, рассказывать о событиях из

жизни (сентябрь 2023– 25% — май 2024 – 40 % детей; сентябрь 2024 40 % – март 2024 55 %);

повлияла на качество общения и взаимодействия детей друг с другом, демонстрируют умение взаимодействовать в процессе создания совместного продукта (сентябрь – 45% — март – 70% детей).

В пространстве группы отражена деятельность детей.

45% детей демонстрируют умение классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливать простейшие взаимосвязи между ними.

Таким образом, моя педагогическая находка, говоря современным языком, тесно связана с "голосом ребенка", с возможностью не только услышать, но и увидеть его отражение в пространстве группы.

Интеллект-карта помогает ребёнку:

- Увидеть свои идеи, замыслы, ответы, предположения. И не только свои, но и своих друзей.

- Научиться планировать, чтобы достичь цели. Видеть этот план и постоянно к нему обращаться, чтобы перейти на следующий этап.

- Работать в малых подгруппах, но делать один общий продукт.

И конечно, интеллект-карта прекрасный помощник для защиты своего проекта, для запоминания и объяснения всех этапов работы над темой. Она помогает детям рассказывать, обсуждать, спорить и отстаивать свою точку зрения. В этом плане мои дети очень активны, но пока мы только учимся.

Приведу пример с конкурсного занятия, которое я показывала в коллективе как открытое.

Исследовали предметы: пирог и глиняные чашки, что общего и чем отличаются, проводили аналогию, поделившись на 2 команды.

Я руководила процессом, а всё исследование проводили дети и при помощи картинок выстраивали цепочки: пирог из муки, она сыпучая, глина тоже может быть сыпучей – сравнивали.

Далее добавляли воду, получилось тесто, но из одного можно лепить пироги, а из другого глиняные предметы.

Вылепленные предметы и пироги нужно выпекать.

Далее, где добывается (мука из колоса с поля, глины из карьера).

У нас параллельно была ещё одна проблемная ситуация, нужно было отгадать, кто отправил нам такие предметы, поэтому сначала решали, кому может принадлежать рука (мужчине и женщине) и далее -

Профессии кондитер и гончар, могут быть как мужскими, так и женскими.

И в итоге, нужно было предположить, кто всё-таки отправитель, обратились к стене творчества и догадались, что это всё-таки могли быть мамы или бабушки. Но тут приходит сообщение на мой телефон, что нужно посмотреть видео-сообщение и здесь – наши мамы (*включить видео*).

Все счастливы, накрываем на стол, пьём чай.

Но вернёмся к выстроенной простой интеллект-карте, вечером к ней мы снова вернулись и уже создавали видео-репортаж (каждая команда свой) с опорой схему в картинках. Желающих выступить не один человек.

Сейчас по поводу видео-обращения, это результат тесного взаимодействия с родителями, они мои помощники, иногда идеи подкидывают, дети рассказывают дома о наших приключениях, родители задают вопросы в личной беседа, в чате, им тоже становится всё интересно, много активных. Групповые формы работы с родителями тоже организую, но на них не буду акцентировать внимание, для меня сейчас важнее, что они единомышленники (смело можно об этом говорить), активно включаются именно в образовательные процесс.

Что касается консультаций, то нашла несколько другой альтернативный способ: есть хороший сайт Института воспитания и там очень хорошие материалы на разные темы, вижу, что нужно обсудить какой-то конкретный вопрос, например, связанный с воспитанием, нахожу на сайте и отправляю ссылку родителям для ознакомления. Что это даёт: это качественный, негромоздкий материал, разработанный специалистами, которому можно доверять больше, чем скажем той информации, которую я, конечно, найду, составлю памятку. Очень многие интересуются.

Таким образом,

Интеллект-карты хорошо работают:

- на утреннем и вечернем круге
- в проектной деятельности
- в образовательных событиях
- тематических неделях

Отвечают принципам ФГОС, таким как индивидуальность, наглядность, интеграция образовательных областей.

Метод Интеллект-карт помогает и в моей профессиональной деятельности, например, при подготовке к аттестации: создала карту, которая помогает, во-первых, профессионально развиваться, во-вторых, визуализировать для себя все компоненты профессиональной деятельности в соответствии с п.37. Порядка аттестации, увидеть свои профессиональные дефициты и визуально наметить шаги профессионального роста.

Так я визуально увидела, что мало участвовала в РМО, недостаточно личных разработок, вернее они есть, но в неоформленном виде. И стоит над этим поработать.

Также применяю при планировании образовательной деятельности по принципу планирования Паутинки чтобы не упустить и обеспечить интеграцию образовательных областей с учётом разных видов деятельности с учётом мнения, интересов и идей моих воспитанников.

Применение интеллект-карт и коллажирование, стали моими профессиональными увлечениями. Это инструмент, который позволяет упростить обучение в несколько раз.