

**Технологическая карта планирования образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
по теме проекта (тематической недели)  
«Хлеб»**

Образовательная область, вид деятельности	Формы работы	Цели, задачи
<b>ОО Познавательное развитие</b>		
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2. Рассматривание специализированного транспорта	-расширение и закрепление представлений о специальном транспорте
- экспериментирование с материалами и веществами	1.Рассматривание зёрен (овёс, пшеница, рожь, гречка, рис, ячмень, кукуруза) 2.Перемалывание зёрен (с помощью кофемолки) 3. Рассматривание муки разных злаковых 4. Замешивать тесто по рецепту (мука 3 ст. ложки и воды 4 ст. ложки)	- формировать представления о злаковых культурах  -превратить зёрна в муку  -дать представление о том, что разных злаковых зёрен получается разная мука  - научить детей делать тесто -закрепить знания о свойстве муки
- математические представления	1. Дид. игра «Одна булка, много булок» (2, 3...) 2. Дид. Игра «Посчитай машины» 3. Дид. игра «На какую фигуру похож» (хлебобулочные изделия) 3. Дид. Игра «Назови какого цвета» 4. Дид. Игра «Назови где находится предмет» 5. Дид. Игра «Когда это бывает» (части суток) 6. Дид. Игра «Повтори» (работа в клеточках)	- закреплять навыки счёта -Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. - уточнить представление о частях суток - закреплять пространственные представления – навык ориентировки на листе бумаги
- окружающий мир	«Хлеб- всему голова»	-уточнить знания детей о хлебе, подвести детей к пониманию бережного отношения к хлебу. -систематизировать, обобщить и расширить представления детей о многообразии использования пшеничного колоска в жизни человека.
- природа	Выращивание зёрен	-наблюдение за процессом прорастания побегов из

		зерен пшеницы в трех видах грунта ( <i>чернозем, песок и отсев</i> ).
Ознакомление с окружающими, исследовательская деятельность	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб» 2. Экскурсия на хлебозавод.	-расширять знания детей о процессах выращивания хлеба  -познакомить детей с различными профессиями и их характеристиками (шофер, пекарь, мастер, кондитер, упаковщик)
<b>ОО Речевое развитие</b>		
речевая деятельность	1. Беседы на тему «Хлеб» 2. Профессии людей, выращивающих хлеб 3. Где выращивают зёрна, переработка. 4. Хлебобулочные изделия. 5. Беседа «Бережное отношение к хлебу» 6. Дид. игра «Какой, хлеб из разных злаковых» (из пшеницы хлеб (какой) – пшеничный, кукурузы хлеб (какой) – кукурузный, ржи хлеб (какой) – ржаной, овса хлеб (какой) – овсяный, гречки хлеб (какой) – гречишный) 7. Дид. игра «Кто, работает на транспорте» (трактор, комбайн)	-расширять знания детей о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. -учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. -учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. -упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). -закреплять знания детей по теме: «Продукты питания»; расширять и активизировать словарь. -воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу.
Чтение художественной литературы	1. Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе» 2. «Легкий хлеб» - белорусская сказка 3. «Колосок» - народная сказка 4. Пришвин М. «Лисичкин хлеб» 5. К. Паустовский «Тёплый хлеб» 6. Э. Шим «Хлеб растёт» 7. Пословицы о хлебе 8. Загадки Стихи Г. Новицкая «Хлеб» Лев Квитко «Чудо» В. Жуковский «Будто солнцу улыбаясь»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета  -формировать у детей интерес к заучиванию стихов, расширение словарного запаса, развитие связной речи дошкольника.  -формирование бережного отношения к хлебу.

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>		
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация «Золотые колосья хлеба»</li> <li>2. Лепка из теста «Хлебобулочные изделия»</li> <li>3. Рисование «Хлеб»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков</li> <li>-познакомить детей с особенностями строения колоса;</li> <li>-Учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки</li> <li>-формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
двигательная деятельность	<p>Подвижные игры и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто скорее отвезёт зерно на эlevator»</li> <li>2. Старинная игра «Пирог»</li> <li>3. Игра с мячом «Вопрос-ответ»</li> <li>4. «Кто быстрее соберет колосья?».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, бережное отношение к сверстникам при перетягивании в свою команду, учить соблюдать правила безопасного поведения</li> <li>- развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб».</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность: (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что мы делали – не скажем, а как делали – покажем».</li> <li>2. «Что нужно для работы хлебороба»</li> <li>3. «Собери каравай» (пазлы)</li> <li>4. «Что сначала, что потом»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей.</li> </ul>
Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин»</li> <li>2. игра- драматизация «Как хлеб на стол пришёл»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания детей с различными профессиями и их характеристиками (шофер, пекарь, мастер, кондитер, упаковщик).</li> <li>- учить сотрудничать в игре, обыгрывать профессии людей, которые выращивают хлеб. уважать чужой труд.</li> </ul>
Игровая деятельность: хороводные игры, игры на взаимодействие,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хороводная игра «Колосок»</li> <li>2. «Мы посеяли зерно»</li> <li>3. «Блинчики»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ориентировку в пространстве, быстроту движений, ловкость, образность мышления,</li> </ul>

развитие общения, эмоциональной сферы	4. «Что мы делали – не скажем, а как делали – покажем»	умение быстро действовать по сигналу воспитателя.
Труд	1. «Ухаживаем за растениями». 2. «Рыхление почвы у комнатных растений».	- уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте. -учить детей ухаживать за комнатными растениями;
ОБЖ, ЗОЖ	Беседы 1. «Как я буду заботиться о своем здоровье» (Здоровье, факторы, положительно влияющие на него: гигиена, правильное питание и пр.) 2. «Полезные продукты» 3. Учись быть осторожным»,	-формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить на основе ситуационных моментов делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. -рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций