

**Технологическая карта планирования образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
по теме проекта (тематической недели)
«Цветы»**

Образовательная область, вид деятельности	Формы работы	Цели, задачи
ОО Познавательное развитие		
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	1. «В мире цветов» 2. «Вырастим цветы в уголке природы» (фиалка, бальзамин) 3. «Вырастим из семян цветы, для клумбы»	- развитие экологического и эстетического воспитания детей; - выделить и опытно-экспериментальным путем проверить условия, способствующие формированию знаний о растениях в процессе ухода за ними - пополнить, уточнить знания о комнатных растениях.
- экспериментирование с материалами и веществами	1. Опыт: " Необходимость света для роста и развития растений ". 2. Опыт «Для чего нужны корни?» 3. Опыт «Как увидеть движение воды через корни?» 4. Опыт «Дыхание листа» 5. Опыт: с почвой. 6. Опыт «Лепески цветов дают цвет» 7. Приготовление фиточая (зверобой, мята,)	-подвести детей к выводу о необходимости света для роста и развития растений. -доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; -узнать, как дышит растение и какой стороны листа в растение проникает воздух. - показать зависимость роста растений от состояния почвы. -создать условия для ознакомления с миром целебных трав, правилами сбора, применения для оздоровления организма.
- математические представления	1. «Путаница» (числа) 2. «Уберём цифру из ряда» 3. «Сложи цветочек» (геометрические фигуры) 4. «Сколько цветов?» 5. «Назови соседей цветка» 6. «Расставь цветы по величине и длине» 7. Упражнение «Сравним листья».	-закреплять представления о числах - упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. - закреплять умение счёта - закреплять умение называть последующие и предыдущие числа. - совершенствование умения измерять длину

		различными мерками и сравнивать величины на основе измерения
- окружающий мир	1. «Цветы во круг нас» 2. «Развитие цветка» 3 «Флорист» – одна из таких удивительных профессий.	- отметить значение роли цветов для жизни и деятельности человека; - познакомить детей с профессией людей, связанных с цветоводством; -дать понятие «флорист» - дать понять, что цветы могут быть не только в природе, а использоваться как декоративное украшение, цветочные росписи, каменные цветы, волшебные цветы в сказках, украшают ограды и решётки села
- природа	1.Подготовка почвы в клумбе к посадке цветов 2. Высадка цветов в клумбы 3. Уход за цветами в клумбах (полив, рыхление почвы)	- воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них;
Ознакомление с окружающими, исследовательская деятельность	1. «Как растет растение» 2. Рассматривание альбома «Паспортизация комнатных растений» 3. Рассматривание гербария и альбома «Лекарственные растения»	-воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них; -закрепить знание детей об уходе за комнатными растениями.
ОО Речевое развитие		
речевая деятельность	1. «Цветы» 2. Упражнение «Скажи наоборот» (сажать – выкапывать, мокрый- сухой) 3. Упражнение «Один цветок, два цветка...» 4. Упражнение «Назови ласково цветок» 5. Упражнение «Угадай цветок по описанию» 6. «Продолжи сказку» (в одном доме жила девочка, она не любила цветы...) 7. «Назови цветок, на заданную букву»	-развивать связную речь, - умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме "Цветы"; -упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением; - пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, полевых, садовых, комнатных, сказочных и декоративных; - совершенствовать диалогическую и монологическую речь, последовательно рассказывать, составлять короткий рассказ;

		- развивать фонематический слух;
Чтение художественной литературы	В.В. Зотов «Лесная азбука». В.Бианки «Девочка Брусничка и дедушка АУК», М.Пришвин «Золотой луг», «Этажи леса», Д.Зуев «Жизнь леса», Т.Нуждина «Мать-и-мачеха», «Вороний глаз», Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», С. Аксаков «Аленький цветочек» В. Катаев «Цветик – семицветик» О.Мариничева «Первоцветы» Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник»	-закреплять представления о многообразии цветов - учить внимательно слушать произведение, понимать смысл прочитанного -формировать интерес к стихам и пословицам - прививать любовь к Родине, родному краю.
ОО Художественно-эстетическое развитие		
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. «Подснежники» 9Аппликация из ткани) 2. «Цветы»(в технике пластилинография) 3. «Цветик семицветик» (рисование красками) 4. «Пано «Красивые цветы» (рисование мелками)	- закрепить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе, о первых весенних цветах – подснежниках -развивать чувство формы, цвета, композиции. -развитие ручной моторики у детей дошкольного возраста посредством пластилинографии. -развивать умения передавать свои чувства в рисунках и поделках
Физическое развитие		
двигательная деятельность	1.Физминутка «Цветы». 2. Пальчиковая игра «Наши алые цветы» Подвижные игры 3. «Найди свой цветок» 4. «Садовник и цветы» 5. «Пчёлы и цветы» 6. «Солнышко и цветочек»	-обогащать двигательный опыт детей через подвижные игры; в процессе двигательной активности расширять представление о цветах. -формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками. -развивать быстроту, ловкость, координацию движений, находчивость.

		-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность: (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	1.Словесная игра «Узнайте по описанию» 2. Дид. игра " Путаница". 3. «Собери растение, выбери предмет и уход за ним» (пазлы) 4. «Составим букет»	-учить детей по описанию отгадывать комнатное растение. - правильно собрать растение, назвать его части.
Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация	1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин цветов». 2. Сюжетно- ролевая игра «Путешествие на цветочную поляну»	-закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. -развивать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры. -воспитывать дружеские взаимоотношения детей. -поддерживать интерес и желание играть.
Игровая деятельность: хороводные игры, игры на взаимодействие, развитие общения, эмоциональной сферы	1. «Волшебный букет цветов» 2. «Фанты» 3. «Солнышко и дождик» 4. «Цветочный хоровод»	- формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; -поддерживать речевое общении - воспитывать желание выразительно двигаться;
Труд	1.Садим семена цветов. 2. Поливаем цветы 3. Рыхлим землю для цветов 4. Протираем пыль, с комнатных растений. 5. наблюдаем за ростом цветов. (зарисовываем изменения в росте растений)	- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность. - закрепить знания об условиях роста растений; - прививать желание выполнять трудовые

		действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца;
ОБЖ, ЗОЖ	1. «Лекарство под ногами» 2. «Я здоровье берегу, я здоровым быть хочу». 3. «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	-формировать у детей понятие о заболеваниях человека. -познакомить детей с правилами оказания первой помощи в некоторых случаях. -расширить знания детей о некоторых лекарственных растениях, рассказать о пользе, которую они приносят. - закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. -расширить представления детей о лекарственных растениях. закрепить понятия ценности здоровья. -дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения, учить различать лекарственные растения от ядовитых, -дать представления детям, какая из трав от чего может помочь. Воспитывать бережное отношение к миру природы.