

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»
Протокол от 17.04.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ «Слободо-
Туринский детский сад «Теремок»
Н. Г. Кондрина
Приказ от 18.04.2025 № 34-д

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»
за 2024 год

Отчёт о результатах самообследования сформирован на основании Устава, приказа заведующего «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года» от 31.03.2025 г. № 32-д в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования образовательной организации за 2024 год.

Результаты самообследования оформлены в виде отчёта. Отчёт состоит из двух частей – аналитической части (текстовой) и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (табличная часть в соответствии с пунктом 7 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Завершается отчёт общим выводом.

Структура аналитической части отчёта о самообследовании

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).
4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования ВСОКО.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей" (МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок")
Руководитель	Заведующий Кондрина Наталия Геннадьевна
Адрес организации	623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Садовая, д. 1.
Телефон, факс	8 343 61 21558
Адрес электронной почты	slob-tur.teremok@yandex.ru
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Дата создания	18.07.1979 г.
Лицензия	от 27.05.2011 г., рег. № 13841, серия 66 № 001082
Режим работы	сокращённый день с 10-часовым пребыванием детей
График работы	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни - с 7.30 до 16.30 часов

МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" (далее — Учреждение, ОО) расположено в жилом микрорайоне Строителей с. Туринская Слобода. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 130 мест. Общая площадь территории — 7475 кв. м, из них площадь здания, в том числе, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1075,3 кв. м.

В Учреждении созданы условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечено воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

В Учреждении в 2024 году функционировало 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, из них одна группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 2 группы комбинированной направленности в возрасте от 4 до 5 лет от 6 до 7 лет (на 1 группу больше, по сравнению с 2023 годом).

Общая численность детей в ОО составляет 106 детей (на 31.12.2024), что соответствует показателям предыдущего года.

Количество детей в группах:

- группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 16 детей;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет – 19 детей;
- группа комбинированной направленности в возрасте от 4 до 5 лет №1 – 17 детей;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6 лет – 23 ребёнка;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 6 до 7 лет – 17 детей;
- группа комбинированной направленности №2 в возрасте от 6 до 7 лет – 14 детей.

Наполняемость групп соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы функционируют в режиме 10-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.30 до 17.30 часов.

Детский контингент. Все воспитанники образовательной организации русские – 100%, русскоязычные. В ДОО воспитывается 2 опекаемых ребёнка.

Контингент воспитанников ДОО с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключения ТПМПК – 5 человек (все с ТНР).

Количество детей-инвалидов – 0.

Отчёт о самообследовании ОО за 2024 год составлен на основе результатов внутренней системы оценки качества.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для осуществления образовательной деятельности в 2024 году образовательной организацией приведена в соответствие с ФГОС ДО и ФООП ДО Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» (Далее – Программа, ОП) с помощью конструктора образовательных программ дошкольного образования, разработанного Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, в том числе, дополнительного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, ориентированные на потребность детей и их родителей, а также отобранные с учётом приоритетного направления деятельности ОО.

Образовательный процесс в ОО строится с использованием методических и научно-практических материалов, пособий, которые были отобраны для реализации Программы из числа имеющихся в ОО, но также приобретён комплект методических материалов к региональной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» (ранний и дошкольный возраст), которая реализуется в обязательной части ОП. Также некоторые пособия исходя из задач ФООП ДО. В то же время мы понимаем, что в предстоящий период необходимо приобретение методических и дидактических пособий для реализации обязательной части ФООП ДО.

Программа ОО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, учебный план, календарный учебный график.

Педагоги начали осваивать Цифровой конструктор планирования образовательной деятельности (предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций), разработанный Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка», который позволяет составить календарно-тематический план и план взаимодействия с родителями. В связи с чем необходима актуализация положения о планировании образовательной деятельности и разработка положения об организации педагогической диагностики.

Для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (5 человек, что на 1 больше в сравнении с 2024 годом) разработана и реализуется Адаптированная

образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Все дети с ОВЗ обучаются в группах комбинированной направленности.

С данной категорией детей организуются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в рамках разработанного Положения о логопедической помощи, педагогом-психологом, воспитателями групп. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Образовательная деятельность организована по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Кроме того, каждый ребёнок с ограниченными возможностями с учётом мнения родителей посещает занятия в объединениях по дополнительным образовательным программам, при организации занятий каждой из программ предусмотрен индивидуальный подход.

В Учреждении созданы условия для деятельности Психолого-педагогического консилиума, который осуществляет работу в соответствии с разработанным Положением и согласно разработанного плана на текущий учебный год, в 2024 году через ППК прошли 46 детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП, п. 27.8. ФОП ДО), большая часть которых имеет нарушения речи.

Дети с ООП обучаются в группах общеразвивающей направленности, за исключением детей с ОВЗ, которые зачислены в группы комбинированной направленности. В предстоящий период, в 2025 году, необходимо продолжить работу по организации соответствующих условий для данной категорией детей в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

Дополнительное образование

Образовательной программой Учреждения предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений в форме организации занятий по программам дополнительного образования.

В 2024 году, как и в предыдущем 2023, в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям: художественному и техническому. Источник финансирования программ: средства бюджета.

Все разработанные педагогами программы, прошли процедуру экспертизы, по результатам которой рекомендованы для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении ориентированы на учёт интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, разработаны на основе отвечающих современным требованиям технологиям.

В таблице ниже представлена информация о реализуемых программах дополнительного образования, количестве детских объединений и детей в них.

В 2024 году в учреждении согласно списочному составу 54 ребёнка в возрасте 5-7 лет, из них 38 детей посещают по 2-3 детских объединения.

Информация о реализуемых программах дополнительного образования

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во групп в 2024 году	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
					2023	2024		
1	Художественная							
1.1	Мир детских фантазий	ИЗО-студия	5–7 лет	3	31	36	+	—
1.2	Весёлый оркестр	Объединение по интересам	5–7 лет	2	22	24	+	—
2	Техническая							
2.1	Фанкластик-мастерА	Объединение по интересам	5-7 лет	3	30	43	+	—

ОО регулярно проводится опрос мнений всех участников образовательных отношений с целью изучения запроса на разработку и реализацию программ дополнительного образования. Дети зачисляются на программы по желанию (могут выбрать любую из предложенных программ исходя из своих интересов, с учётом мнения родителей (законных представителей)).

В начале каждого учебного года организуется информирование родителей о реализуемых в образовательной организации программах дополнительного образования (художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности) через мессенджеры с активными ссылками на страницы сайта с размещёнными фотоотчётами и информацией об объединениях дополнительного образования с. Туринская Слобода, в которые, при желании и наличии свободных мест, можно записать ребёнка. В связи с запросом родителей планируется разработка дополнительных программ физической направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, учитывают мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в ОО строится с учётом изменений законодательства в области дошкольного образования, в связи с введением ФОП ДО актуальной остаётся необходимость в подборе программно-методического обеспечения, отвечающего современным требованиям; разработке ЛНА, в формировании системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; в разработке новых программ дополнительного образования, обеспечивающих разнообразие потребностей и интересов детей. Включить родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО

в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители).

2. Оценка системы управления дошкольной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Педагогический совет

Общее собрание (конференция) работников

Совет дошкольного образовательного учреждения (Совет ДОУ)

Совет родителей

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления Учреждением, решают вопросы совместно с руководителем.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В Учреждении разработаны, в соответствии с действующим законодательством необходимые локальные нормативные акты, своевременно вносятся в них изменения и дополнения, разрабатываются и утверждаются локальные акты в связи с изменением законодательства.

Для этого проводится работа по контролю и корректировке деятельности ДОО. Осуществляется выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, поэтому учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. Мы стремимся способствовать поддержанию в коллективе обстановки содружества, открытости, делового сотрудничества, доверия.

С целью эффективного управления Учреждением заведующим совместно с коллегиальными органами управления проводится самоанализ и анализ деятельности организации по всем направлениям функционирования.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений, позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

Необходимо предусмотреть документирование процедур, разработку системы планирования деятельности ДОО, обеспечивающую взаимосвязь различных процессов и функциональных зон, описывающую цели

деятельности. Предусмотреть системную организацию деятельности по управлению качеством, предусматривающую, в том числе, контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

Разработать Программу развития ОО, предусматривающую приведение целей и задач Программы развития в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования, а также мероприятия по внедрению ФОП ДО на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО с учётом шкал МКДО 2024. Предусмотреть её обновление с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Необходима разработка Программы развития в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В качестве ведущих мы рассматриваем следующие показатели результативности: здоровье детей, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку, результаты коррекционной работы, участие детей в районных конкурсах. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Состояние здоровья воспитанников

В 2024 году заболеваемость составила 347, что на 71 случай больше, чем в 2023 году (276 случаев) и на 5 случаев меньше, чем в 2022 году (342 случая). дней, пропущенных по болезни – 1935, что на 382 дня больше, чем в 2023 году (1553) и на 39 меньше, чем в 2022 году (1974).

Таким образом, видим, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил 18 дней, что на 3 дня больше, чем в 2023 году (15 дней), в 2022 году (17 дней) наблюдается увеличение показателя, что связано со вспышками инфекционной заболеваемости. В 2024 году остаётся высокой заболеваемость населения района инфекционными вирусными инфекциями, а дети наиболее подвержены данному виду заболеваний, поэтому и заболеваемость на данном этапе остаётся высокой.

В структуре общей заболеваемости большую часть составляют ОРВИ. Если ранее наибольшие пики инфекционной заболеваемости, приходились на зимне-весенние месяцы, то сейчас наблюдается круглогодичность распространения разных вирусных инфекций. На основании данных заболеваемости и профилактических мероприятий, определённых

вышестоящими инстанциями и нормативными документами, ежегодно корректируется план оздоровительных мероприятий.

**Показатели по группам здоровья (%/чел)
по состоянию на 31.12.2024**

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
дети с отсутствием отклонений в состоянии здоровья	практически здоровые дети, у которых есть незначительные функциональные отклонения	дети с хроническими соматическими заболеваниями с редкими обострениями	дети с заболеваниями в острый или подострый период	дети с серьезными хроническими болезнями в состоянии декомпенсации, дети-инвалиды с тяжелыми проблемами в развитии либо сниженными функциональными возможностями
24 (23 %)	80 (75 %)	2 (2 %)	-	-

**Показатели по группам здоровья воспитанников ДОУ
в сравнении с предыдущим годом**

Год	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %
2022	35,7	58,2	6,1
2023	27 %	71 %	2 %
2024	23 %	75 %	2 %

Антропометрические показатели

Норма (гармоничное развитие)	Избыточная масса тела	Дефицит массы тела	Высокий рост
90 – 87%	5 – 5%	8 – 8%	-

Анализируя данные заболеваемости, следует отметить, что с каждым годом наблюдается снижение количества детей с первой группой здоровья, соответственно со второй увеличивается. Из общего числа детей у 39 % отмечено нарушение речи. В 2024 году равно как в 2023 и 2022 вторая группа здоровья поставлена детям с кариесом и это в основном дети старших групп, на втором месте – ожирение и ЗФР, на третьем месте заболевание нервной системы и органов зрения. Причём, детей с нарушением зрения с каждым годом становится больше. Первая группа здоровья только у 23 % детей, соответственно работа по сохранению и укреплению здоровья остаётся для коллектива приоритетной.

Реализация здоровьесберегающих технологий, системы оздоровительных мероприятий. В Учреждении созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной работы, реализуются педагогами здоровьесберегающие технологии, инструктором по физической культуре разработана и реализуется совместно с педагогами целостная система. В рамках программы по здоровому образу жизни проводятся мероприятия согласно плану профилактических мероприятий, регулярно проводится вакцинопрофилактика детей и сотрудников, ежегодный и ежемесячный анализ заболеваемости, проводится просветительская работа с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья, лабораторные исследования в рамках производственного контроля. Тем не менее, не смотря на все создающиеся условия и старания коллектива, заболеваемость детей остаётся высокой, а значит система работы в данном направлении является мало эффективной. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями, вспышками вирусных инфекций.

На основании данных заболеваемости ежегодно корректируется план оздоровительных мероприятий. Тем не менее для коллектива важнее не цифровой показатель, а показатель качества физкультурно-оздоровительной работы, соответственно необходима очередная корректировка совместно с медицинскими работниками программы сохранения и укрепления здоровья детей с учётом данных мониторинга, современных методов стимулирования и укрепления здоровья; мероприятий, направленных на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний.

Эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты административного мониторинга и иных форм контроля, проводимых в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи): в 2023-2024 учебном году качество освоения программ составило от 90 до 98 %, средний показатель 94 %. Анализ педагогической диагностики, свидетельствует о том, что в каждой группе есть дети с ООП, в частности с нарушениями речи и испытывающими трудности в освоении программы. Это дети, родителям которых было предложено пройти ПМПК, но получен отказ.

Среди основных подходов к организации психолого-педагогической диагностики в детском саду являются планируемые результаты и задачи ФОП ДО поскольку отсутствуют диагностических материалов, разработанных в соответствии с ФОП ДО. В 2024 году коллектив начал апробацию педагогической диагностики, предложенной региональным координатором по внедрению ФОП ДО к ОП ДО «Самоцвет», поскольку она реализуется в

обязательной части ОП, соотнесена целями, задачами и планируемыми результатами, заложенными в ФОП ДО, а также предусматривает ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка. Необходимо продолжить работу в данном направлении и создать необходимые условия для организации психолого-педагогической диагностики.

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп образовательной программы дошкольного образования, можно отметить следующее: по результатам диагностики во всех возрастных группах динамика развития соответствует возрасту детей.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогает проследить объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы: часто болеющие дети; нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам; доукомплектование групп в течение года; наличие в группах детей с нарушениями речи и испытывающими трудности в освоении программы.

Мы понимаем, что на данном этапе развития Учреждения в связи с введением ФОП ДО нам необходимо продолжать работу в данном направлении, привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. Данная работа начата коллективом в 2023 году и требуют корректировки.

Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ и имеющими трудности в освоении программы

В 2024 учебном году коррекционную помощь на основании Положения о логопедической помощи получали 5 детей с ОВЗ (ТНР). Кроме того, в условиях учреждения логопедической и психологической помощью охвачено более 30 % детей, преимущественно дети старшего дошкольного возраста.

Динамика коррекции речи детей с ТНР (общий средний процент)

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Кол-во детей, получающих логопедическую помощь	31	29	35
Из них с тяжелыми нарушениями речи	10	11	13
Общий средний процент от нормы речи у детей с тяжелыми нарушениями речи в начале года	58,6%	58%	50,4%
Общий процент от нормы речи у детей с тяжелыми	84,6%	88%	84%

нарушениями речи в конце года			
Речь детей с ТНР улучшилась на	+26%	+30%	+34%

На основании анализа коррекционной работы прошлых лет, я сделала вывод: основным условием успеха коррекции речи детей с ТНР является растянутая во времени, планомерная работа (на протяжении 2-3 лет) и раннее выявление детей с ТНР.

Результаты коррекционной работы (2024 г)

Качественные показатели согласно ФГОС	Проблемы	Предполагаемые причины
<ul style="list-style-type: none"> - дети правильно произносят и различает все звуки родного языка - могут выполнить элементарный звуко-слоговой анализ слова - владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками - владеют речью как средством коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> Не у всех детей на выходе из детского сада: - закончена автоматизация звуков - присутствуют аграмматизмы связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> -усложнение дефектов речи, - пропуски занятий, -равнодушие ребенка и родителей -малая эффективность существующих методов коррекции, что толкает к корректировке или разработке методов и приемов, подходящих к конкретному ребенку

На основании анализа речевого развития детей по окончании коррекционного обучения (на этапе завершения дошкольного образования за последние 3 года, учителем-логопедом выявлены проблемы такие как: неполная автоматизация звуков и недостатки в развитии связной речи. Определила 2 причины:

1. Несформированность артикуляционного аппарата у детей к 7 годам в следствие: неправильного питания (позднее введение прикорма, отсутствие жесткой пищи, длительное кормление грудью или из соски, в результате чего не формируется верхнее положение языка); слабость или повышенного тонуса мышц артикуляционного аппарата в результате неврологических нарушений.

2. Ошибки при организации коррекционного процесса с неполным учетом всех индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

Пути решения: провести анализ речи детей с ТНР (нашего детского сада) обучающихся во 2 и 3 классах общеобразовательной школы. Если звукопроизношение и связная речь соответствует уровню возрастного развития, то проблема в развитии речевого аппарата ребенка, если не соответствует, то необходима коррекция системы работы с детьми с ТНР и поиск новых методик и технологий.

Помимо детей с ОВЗ учреждение посещают дети с трудностями в освоении программы (в каждой группе до 10-15 %), соответственно в 2024 году необходимо продумать механизмы работы в данном направлении с

каждой категорией детей с особыми образовательными потребностями. Соответственно работа в данном направлении также остаётся актуальной.

Результативность участия детей в конкурсах

Воспитанники учреждения в 2024 году, равно как и в предыдущем 2023 были активными участниками, призёрами и победителями районных мероприятий. Увеличение количества призовых мест свидетельствуют о повышении качества подготовки к детским конкурсам, а также своевременное выявление и развитие у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. В 2024 году дети приняли участие в 17 конкурсах, из них 11 победителей, 14 призёров, что подтверждается данными в таблице ниже. Ежегодно до 15 % выпускников также поступают на обучение в МКОУ ДОД "Слободо-Туринская ДШИ", в 2024 году 5 %, практически все дети занимаются по программам дополнительного образования творческой, технической и физкультурно-спортивной направленности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Дата	Название конкурса, мероприятия	Название работы, номера, команды	Результат
Февраль 2024	Районный конкурс Лыжная эстафета всей семьёй»	Муниципальный	2 место
Февраль 2024	Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	Муниципальный 1 команда 1 солист	3 место участие
Февраль 2024	«Юные ГТОшки» Соревнования по выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)" среди воспитанников детских садов	Муниципальный	1 и 3 места среди девочек, 3 место среди мальчиков 2 место среди команд
Февраль 2024	Зимняя спартакиада среди детских садов с. Туринская Слобода Районная Зимняя спартакиада	Муниципальный	3 место
Март 2024	Районный конкурс чтецов «С Мурзилкой интересно жить»	Муниципальный	1 и 2 места
Апрель 2024	Районная выставка ИЗО и ДПИ «Пасха-день святых чудес»	Муниципальный 2	1 место Участие
Май 2024	Районная интеллектуальная игра «Учимся думать, играя»	Муниципальный	Участие

Сентябрь 2024	Массовые соревнования по лёгкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега "Кросс Нации - 2024"	Муниципальный	2 место среди мальчиков; 1 и 3 места среди девочек
Сентябрь 2024	Районный заочный конкурс детских иллюстраций с применением фитопечати «Я рисую сказку»	Муниципальный	1 место, 1 место, 3 место
Октябрь 2024	«Районная выставка ИЗО и ДПИ "Заглянула осень к нам»	Муниципальный	2 место
Октябрь 2024	Семейный техностарт – Вместе строим будущее	Муниципальный	участие
Ноябрь 2024	Фестиваль национальных культур "Хоровод дружбы»	Муниципальный	1 место
Ноябрь 2024	Фестиваль детского творчества «Пусть мама услышит», приуроченного ко Дню матери, в рамках фестиваля «Мечте навстречу»	Муниципальный	2 место + 2 место
Ноябрь 2024	Районный конкурс «Моя счастливая семья»	Муниципальный, 5 семей	1 место
Декабрь 2024	Районный заочный конкурс новогодних поделок «Сказочная игрушка»	Муниципальный	1+1 место, 2 место Участие 1
Декабрь 2024	Районная семейная игра «Это мой ребёнок»	Муниципальный	Участие
Декабрь 2024	Новогоднее семейное чтение вслух»	Муниципальный	Участие
Декабрь 2024	Районный заочный фотоконкурс «Мои друзья – коньки и лыжи»	Муниципальный	1 место

Таким образом, на основании представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в 2024 году воспитанники Учреждения принимали активное участие в районных конкурсах разной направленности, а большое количество призёров и победителей свидетельствует о результативности работы в данном направлении.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Постепенно улучшается качество работы с детьми с ОВЗ. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы, но в данном направлении предстоит целенаправленная деятельность по разработке адаптированных программ в соответствии с новыми требованиями и создание необходимых условий для их реализации. Работа в направлении развития детей с ярко выраженными способностями ведётся целенаправленно, это подтверждается результативностью участия детей в районных конкурсах, но необходимо пересмотреть инструментарий для проведения диагностических процедур, предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, также предусмотреть IT-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка; привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитание и образование детей в ОО осуществляется в соответствии ОП и рабочими программами воспитания и обучения в каждой из возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

Для обеспечения качества образовательной деятельности разработаны режим дня, Положение о режиме занятий, календарный план воспитательной работы, положение о рабочей программе образования и воспитания детей и другие ЛНА.

Изменения в организации образовательной деятельности с учётом ФОП ДО. За отчётный период произошло переосмысление подходов к организации образовательной деятельности. Согласно п. 24.1. ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

В настоящее время занятия педагогами рассматриваются как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и т.д. Проводятся их в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени также организуется образовательная деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей).

В соответствии с п. 2.7. ФГОС ДО содержание образовательных

областей реализуется в различных видах деятельности. Приведено в соответствие с требованиями содержание рабочих программ, режим и расписание занятий. Режимом занятий и расписанием занятий предусмотрена деятельность в центрах активности, когда ребёнок выбирает партнера, вид деятельности, средства, время и место деятельности (центр активности).

Внесены изменения в режим дня в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и п. 35.13.2., 35.17. ФОП ДО. В содержание образовательной деятельности, осуществляемой в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня внесены такие формы как утренний и вечерний круг, деятельность в центрах активности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, режима занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарного планирования, а также планирования от интересов и потребностей детей с применением модели 3 вопросов. Также апробируются и другие формы совместного с детьми планирования. Варианты планирования размещаются на стене или другом месте в поле зрения всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

46 % педагогов системно организуют проектно-тематическую деятельности детей при реализации различных форм во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Осуществляют выбор проектов и их тем в ходе общего обсуждения детьми. Ведут письменную фиксацию проектных планов, а затем отслеживают и обсуждают их исполнение.

Предусмотрено и организовано системное развитие каждой образовательной области с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также освоение разностороннего содержания каждой образовательной области во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познать мир, учиться самостоятельно.

Освоение детьми программы осуществляется и планируется с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении программы, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Основная задача при развитии одаренности воспитанников нашего дошкольного учреждения — помочь каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал: научить задавать вопросы, помогать узнавать новое, развивать творческую активность.

Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности через мероприятия, предусмотренные в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, дополнительного образования, это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника. ДОУ активно принимает участие в мероприятиях МКОУ ДОД «ЦВР «Эльдорадо». С этой целью необходимо продолжить мероприятия для обеспечения доступа воспитанникам к широкому кругу разнообразных материалов, которые предусматривают развитие в каждой из образовательных областей, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

РППС. Всё большее количество педагогов стремятся формировать обогащенную воспитывающую среду, которая строится:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.

Для организации самостоятельной деятельности главным условием является создание такой образовательной среды, которая будет обеспечивать реализацию принципа ФГОС ДО: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, а также возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения (п. 3.2.1. ФГОС ДО Требования к психолого-педагогическим условиям).

В настоящий момент в группах созданы различные центры активности. Среди компонентов развивающей предметно-пространственной среды педагоги отдают предпочтение тем, которые позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Из представленных в среде: фотографии детей, размещенные в пространстве группы, позволяющие каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых; формируются индивидуальные копилки детских работ; имеется панорама важных дел, где отражены накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и родителей, оформленные совместно и размещенные в пространстве группы; становится традицией устраивать персональные выставки с целью демонстрации увлечений и

творческих способностей детей, продуктов их творчества: фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов и др.; макеты, как элементы, организующие предметную среду для игры с мелкими игрушками, а также атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр.

Минпросвещения рекомендовало мониторить материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в детском саду (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Мониторинг рекомендуется проводить два раза в год, что позволит контролировать соответствие РППС ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогическим коллективом была проанализирована РППС, сделаны выводы, что очень многое предстоит сделать в данном направлении, организован мониторинг потребности в средствах обучения, выделено, что нужно приобрести в первую очередь при формировании заказа ОО на игрушки в 2025 году.

Соответственно, мы ставим задачу предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

Воспитательная работа. Учреждение реализует разработанную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, представленные в составе ФОП ДО и соответственно в ОП ДОО. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2024 году план воспитательной работы реализован в полном объёме, но поскольку реализация ОП в соответствии с ФОП ДО начала реализовываться с сентября 2023 года, то в коллективе уже накоплен некоторый опыт с учётом рекомендации Минпросвещения. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Административный мониторинг за деятельностью педагогов показывает, что все перечисленные выше условия отражаются при организации образовательного процесса.

В соответствии с годовым планом работы МКДОУ в 2024 году методическая работа организуется планомерно и направлена на изучение разделов ФОП ДО, изучаются подходы к организации образовательного процесса, к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Актуальными направлениями для изучения и реализации в 2024 году стали:

- историческое просвещение (в 2024 году Президент утвердил основы госполитики в области исторического просвещения (Указ Президента от 08.05.2024 № 314), они затронули и деятельность детского сада), работа в данном направлении актуализируется, так как в коллективе уже имеется опыт

работы, по также педагоги изучают передовой опыт коллег, представляемый в рамках областных методических объединений;

- формирование основ безопасного поведения у дошкольников (в 2024 году детский сад продолжает реализовать Стратегию комплексной безопасности до 2030 года (Указ Президента от 17.05.2023 № 358): 2 педагога прошли повышение квалификации по данной теме; ОО подписала договор о сетевой площадке и в предстоящий период в 2025 году необходимо создать условия для данного направления, в том числе приобрести методическое и дидактическое сопровождение образовательной деятельности.

Согласно Федеральному конституционному закону от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года детские сады обязаны вывешивать Государственный флаг РФ на здании или устанавливать его на территории на постоянной основе, в связи с чем, размещён флаг и в нашей образовательной организации.

По рекомендации Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07), а также с учётом того, что в детский сад посещают дети, родители которых участвуют в СВО, ведётся работа, обеспечивающая дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, с воспитанниками и их семьями работают заведующий, педагог-психолог, воспитатели групп, которые посещают дети. Среди мероприятий: индивидуальная работа с семьями, предоставление льгот (родители освобождены от оплаты за детский сад, им предоставляются бесплатные билеты на платные мероприятия и другое).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В 2024 году в ОО были организованы мероприятия, посвящённые Году семьи, согласно Указа Президента от 22.11.2023 № 875. Планом предусмотрены и организованы мероприятия с детьми, родителями и педагогами, направленные на укрепление традиционных семейных ценностей в форме мастер-классов, образовательных проектов, тематических недель с участием родителей, праздники, такие как День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День бабушек и дедушек и др.

Положением о взаимодействии с семьями воспитанников предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности в 2024 году составляет в зависимости от организуемых мероприятий в среднем 62 %, что соответствует показателю предыдущего года. Обеспечен доступ родителей к информационным ресурсам, которыми они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем: на сайте ОО имеется раздел «Группы», на страничке ОО ВКонтакте, где представлены фотоотчёты о реализуемых мероприятиях, информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, с которыми также можно познакомиться на страничках педагогов, имеется раздел «Родителям». Также на сайте ОО предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках

которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами, например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений», посредством обратной связи.

В ходе проведения опроса родителей в рамках осуществления ВСОКО в 2024 году 100 % удовлетворены качеством образовательной деятельности в ОО, также в рамках данного анкетирования родители внесли предложения по улучшению развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада. С учётом показателей ВСОКО, необходимо разработать программу просвещения родителей; предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи; разработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, включающую регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.; разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье; регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей; предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. области качества); установить показатели качества взаимодействия с родителями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на базовом уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей посредством реализации образовательной программы. Необходимо продолжить апробацию системы оценки индивидуального развития детей и подобранного оценочного инструментария и на их основе строить работу с детьми по затруднениям. Продолжить работу ППК в соответствии с нормативными актами и требованиями, а также целенаправленную работу в том числе индивидуальную с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении программы. Вести совместную работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, скорректировать разработанную систему в соответствии с результатами мониторинга заболеваемости; формированию основ безопасного поведения, исторического просвещения. Определить критерии качества педагогической работы в сфере воспитания и развития воспитанников ДОО во всех образовательных областях с опорой на показатели и индикаторы инструментария МКДО. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере каждой из образовательных областей с опорой на критерии качества. Регулярно

проводить мониторинг развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Общая численность педагогических работников – 13 человек, из них 2 педагога работают по двум должностям. В составе педагогических работников:

- старший воспитатель - 1, он же педагог-психолог на 0,5 ст;
- воспитатель - 9
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель-логопед - 1.

Для обеспечения приоритетного направления образовательную деятельность с детьми организуют музыкальный руководитель и воспитатель, осуществляющий работу по продуктивным видам деятельности художественно-эстетической направленности.

По образованию: 4 педагога (31%) имеют высшее образование; 9 педагогов (69%) - среднее профессиональное.

По категоричности: 4 педагога (31 %) имеют высшую квалификационную категорию (что на 1 меньше по сравнению с 2022 годом в связи с выходом педагога на пенсию); 6 педагогов (46 %) первую; 2 педагога (15 %) - имеют СЗД, но готовятся к процедуре аттестации на 1 квалификационную категорию, 1 педагог (8 %) не имеет квалификационной категории (стаж менее 2 лет, назначение на педагогические должности инструктора по физической культуре и воспитателя – сентябрь 2024).

По стажу работы: до 5 лет – 1 педагог (8 %); от 5 до 10 лет - 2 педагога (15 %); от 10 до 20 лет - 1 педагога (8 %); от 20 до 30 лет - 6 педагогов (46%); свыше 30 лет - 3 педагога (23%).

По возрасту: от 20 до 30 лет - 1 педагог (8 %); от 30 до 40 лет - 2 педагога (15%); от 40 до 45 - 2 педагога (15 %); от 45 до 50 лет - 4 педагога (31 %); от 50 до 55 лет - 3 педагога (15 %); от 55 до 60 - 1 педагог (8 %).

В учреждении доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию по-прежнему самая высокая в районе.

Возрастной состав педагогов от 30 до 60 лет. Доля молодых специалистов составляет 16 %.

Все педагоги (100 %) своевременно (не реже 1 раз в 3 года) повышают свой профессиональный уровень через курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, в том числе в соответствии с темами самообразования: в 2024 году 100 % педагогов прошли повышение квалификации по 6 образовательным программам, кроме того 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку по 2 программам с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Инструктор по физической культуре в ДОО». Также педагоги активно посещают вебинары,

семинары, районные методические объединения, повышают свой профессиональный уровень путём самообразования, изучения новинок методической литературы, обмениваются опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

Педагоги учреждения активно участвуют в районных, областных конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места, о чём свидетельствуют, подтверждающие грамоты и дипломы.

Участие педагогов в конкурсах в 2024 году

Областной конкурс «Воспитать человека», Лукина Л. А., 108 место в рейтинге из 257 участников.

Областной конкурс «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области на соискание премий работникам системы образования в 2024 году, Волкова Т.В., 11 место в рейтинге из 122 участников.

IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», 3 педагога: Куликова А.А., Ларионова С.С., Лукина Л.А., участие и дипломы 1 степени.

Районный заочный конкурс новогодних поделок «Сказочная игрушка» - участвовали 2 педагога Мельник М. Г. (2 место), Неверкович Т. В. (1 место), Слепенчук Л.М. (3 место), Шаламова А.И. (2 место).

Конкурс хорового пения «Битва хоров», коллектив, 2 место.

Районный конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры, пособия по развитию речи детей дошкольного возраста из фетра, Лукина Л. А. (1 место), Шаламова А. И., Русинова Т. А., Мельник М. Г., Куликова А. А., Ларионова С. С.

Районный конкурс педагогического мастерства «Моя профессия – моё призвание», Неверкович Т.В., (участие).

Районный конкурс «Самая здоровая группа» среди образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования Слободо-Туринского муниципального района, Шаламова А.И. (участие).

Муниципальный конкурс «Воспитание – наше общее дело» в номинации «Моё ноу-хау по взаимодействию с семьёй», Шаламова А.И., 2 место.

В 2024 году 8 педагогов (62 %) приняли участие в 9 профессиональных и творческих конкурсах.

В Учреждении действует система наставничества: за тремя педагогами с СЗД, закреплены 3 педагога с ВКК и 1 КК, что прослеживается в годовом плане работы Учреждения, где также представлен алгоритм взаимодействия и план. Приказом руководителя за двумя педагогами закреплена студентка ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», которая проходит практику в нашей образовательной организации. Соответственно, можно сделать вывод о стабильных результатах системы наставничества в 2024 году и необходимости продолжать её совершенствование. Также в Учреждении функционирует система поощрений и стимулирования, которая позволяет использовать материальный стимул за качество работы.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий; в Учреждении работает стабильный, работоспособный педагогический коллектив и гибкая система стимулирования по результатам работы. Учитывая возраст большинства педагогов необходим постепенный подбор молодых кадров, в 2024 году вновь сменился инструктор по физической культуре. С целью дальнейшего профессионального развития педагогических кадров необходимо:

- изучать новые подходы к организации образовательной деятельности, эффективные педагогические технологии, методы, приёмы для обеспечения необходимого качества образования в соответствии с ФОП ДО;

- доработать (актуализировать) критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО;

- организовать постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;

- регулярно анализировать профессиональную квалификацию педагогов и оценивать с опорой на критерии качества;

- постоянно совершенствовать профессиональную квалификацию педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов;

- доработать (актуализировать) комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом ФОП ДО, Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;

- на сайте ДОО регулярно размещать актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам;

- проводить комплексную самооценку / оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, оплаты труда педагогов (предусмотреть выплаты стимулирующего характера по результатам труда).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В настоящее время является актуальным решение вопроса о приобретении программно-методического обеспечения по всем подразделам образовательных областей в соответствии с образовательными задачами обеспечивающее реализацию ФОП ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. На данном этапе целесообразно создать банк электронных изданий, с дальнейшим приобретением изданий, рекомендованных Минпросвещения, ИРО Свердловской области для реализации ФОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: имеются ноутбуки в количестве 7 шт., для организации рабочего места воспитателя и организации образовательной деятельности с применением проектора, в методическом кабинете имеется принтер и 2 ламинатора для подготовки материалов к занятиям;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами, однако, для организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений недостаточно технических возможностей из-за отсутствия сети интернет на рабочих местах воспитателей в каждой возрастной группе, соответственно необходима дооборудовать имеющуюся систему.

– наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

Вся информация на сайте в специальном разделе «Сведения об ОО» обновляется, как в связи с изменениями в текстах представленных материалов, так и по рекомендациям, требованиям Слободо-Туринского МОУО. Педагоги также готовят информацию для размещения на сайте ОО материалов по организации образовательного процесса, информацию о проведенных мероприятиях, на сайте ДОУ размещены показатели самоанализа, отчет о результатах самообследования. С декабря 2024 года осуществляется переход на новый сайт, созданный в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответственно в 2025 году необходимо заполнить все разделы, поддерживать наполняемость и сменяемость информации в определённые сроки для размещения.

Учреждение наравне с другими ОО, принимает участие в процедурах независимой оценки качества условий образования. В 2025 году снова

предстоит участие в данной процедуре. предыдущая была, план по устранению недостатков, выявленных в 2022 году реализован, за исключением пунктов, не входящих в компетенцию ОО, но и по этим вопросам необходимая работа была организована, составлены сметы, обращения в вышестоящие организации.

В настоящий момент техническое оснащение ДОО позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение занятий печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе, но необходимо оформление подписки на электронные издания, поскольку это также учитывается для достижения базового уровня МКДО. Также с целью дальнейшего развития необходимо:

- разработать (доработать) критерии качества учебно-методического обеспечения;
- осуществлять регулярную оценку и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества;
- непрерывно совершенствовать библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее удовлетворить потребности образовательной среды групп, например, в печатной и электронной форме;
- предусмотреть критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества библиотечно-информационного обеспечения с опорой на критерии качества.

Вывод: необходимы подбор и приобретение программно-методического обеспечения, отвечающего предъявляемым требованиям ФОП ДО, соответственно необходимы управленческие решения в данном направлении.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и содержанию образования.

В Учреждении работают все функциональные помещения: 6 групповых комнат (307,8 кв.м.), 6 спальных помещений (260,9 кв.м.), музыкально-физкультурный зал (83,9 кв.м.), изостудия для организации занятий по интересам и индивидуальной работы с детьми (7,9 кв.м.), логопедический кабинет (7,9 кв.м.), кабинет для занятий с психологом (он же методический кабинет); в фойе выделена зона для картинной галереи, в коридорах и на лестничных площадках размещаются выставки детских работ, информационный стенд для родителей по дорожной безопасности, имеется мини-музей.

На территории детского сада расположены: оборудованная силами сотрудников спортивная площадка, но в 2024 году для её оснащения не выделялись материальные средства, соответственно необходимо

запланировать оснащение спортивной площадки современными спортивными комплексами и специальным покрытием. Также на территории выделены игровые зоны, которые включают групповые площадки. На площадках имеется 6 теневых навесов и малые архитектурные и спортивные формы, песочницы, но все площадки также требуют замены игрового уличного оборудования. Составлена смета, проведена экспертиза на устранение дефектов и повреждения покрытия полов теневых навесов. В 2024 году материальные средства на оснащение и оборудование участков не выделялись.

Групповые комнаты в достаточном количестве обеспечены необходимой мебелью, оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми и игрушками, пособиями для проведения занятий, детской литературой, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, материалами и атрибутами для театрализованной деятельности (представлены разные виды театров) в соответствии с возрастными особенностями детей, с учётом гигиенических и педагогических требований, в 2024 году, как и в предыдущие были приобретены дидактические игры, игрушки. Оборудованы уголки в группах дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасности, имеется дидактический и демонстрационный материал по безопасности жизнедеятельности. Объём, разнообразие дидактических пособий и раздаточного материала позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в Учреждении постепенно улучшается материально-техническое обеспечение, однако для реализации ФООП ДО, ФГОС в полном объёме его необходимо пополнять и далее, необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и новыми Методическими рекомендациями по развитию инфраструктуры все условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в организации, для этого необходимо: актуализировать план развития среды с опорой на методические рекомендации; предусмотреть создание обогащённой предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования; предусмотреть использование хранилищ тематических материалов, что позволит менять обустройство среды; предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и на прогулочных участках; предусмотреть регулярную оценку и анализ качества РППС на Участке и в группе с опорой на критерии качества.

Медицинское обслуживание. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский кабинет с необходимым набором помещений и оборудования, осуществляется: осмотр детей, оказание первой медицинской помощи, вакцинация, антропометрия. Медицинский кабинет лицензирован.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники ГАУЗ СО "Слободо-Туринской РБ". Медицинская

сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С целью дальнейшего обеспечения и повышения качества медицинского обслуживания целесообразно создать в группах информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции); медицинскому работнику совместно с сотрудниками ДОО создавать атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья: разработать новую, соответствующую необходимым требованиям с учётом результатов заболеваемости программу сохранения и укрепления здоровья; организовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей; сотрудникам ДОО анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с опорой на разработанные критерии качества; разработать критерии качества медицинского сопровождения и организовать контроль согласно данным критериям; разработать положение об оказании медицинских услуг в ДОО, организовать системное медицинское сопровождение с учётом потребностей воспитанников ДОО, запросов их родителей исходя из имеющихся в Учреждении условий.

Организация питания

Для организации питания воспитанников в детском саду имеется централизованное водоснабжение и установка доочистки воды «Акварос»-140, оборудован пищеблок (24,8 кв. м.), выделено 2 складских помещения (14,3 кв.м.), овощехранилище. Пищеблок оснащён следующим технологическим оборудованием: две 4-х конфорочные плиты с духовыми шкафами; электромясорубка; протирачная машина; морозильная камера; 3 холодильника; водонагреватель; 3 производственных стола; стол для работы с тестом; мойки для мытья посуды; овощей; раковина для мытья рук; электронные весы; в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда. Поставка продуктов осуществляется поставщиками. На все продукты имеются сертификаты соответствия. Имеется в наличии картотека блюд с подсчётом белков, жиров, углеводов и калорий, ведётся журнал по расходованию продуктов, соблюдаются сроки реализации продуктов, технология приготовления, имеются технологические карты. Имеется утверждённая и согласованная программа производственного контроля. Имеются разработанные, в соответствии с требованиями СанПин, основное (организованное) 10-дневное меню и специальное (индивидуальное) примерное 10-дневное меню. Организован питьевой режим воспитанников посредством кипячения холодной питьевой (доочищенной на установке «Акварос-140) воды на пищеблоке. Создана Общественная по контролю за организацией питания в ДОО из числа сотрудников и родителей Учреждения.

Ежегодно органами Роспотребнадзора проводятся исследования по производственному контролю с выдачей экспертных заключений по результатам лабораторных испытаний.

Согласно предоставляемым в МОУО ежемесячных отчётов по питанию учреждением выполняются возрастные нормы на 100 %, хотя считаем необходимым приобретение программы для разработки 10-дневного меню по сбалансированности белков, жиров и углеводов. Кроме того, завышение цен на продукты питания единственным поставщиком, приводит к удорожанию суммы на 1 ребёнка в день, что может повлечь за собой невыполнение норм питания.

В 2024 году выполнены предписания Роспотребнадзора по приобретению оборудования на пищеблок. Необходимо организовать процесс питания в соответствии с установленными требованиями, предусмотреть критерии качества организации питания детей.

Обеспечение безопасности учреждения

Согласно сведениям журнала и ежегодного отчёта по охране труда – в 2024 году случаев травматизма среди сотрудников и детей не зарегистрировано.

В учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками (два раза в год).

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся проверки по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению выявленных недостатков.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;

- тревожная кнопка;

-разработаны инструкции при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, ведётся журнал посещений, разработана инструкция «Об организации пропускного режима в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»;

- минимум два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

С целью развития Учреждения обеспечить реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Предоставлять сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям воспитанников. Регулярно анализировать реализацию требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для Учредителя, органов управления образованием. Организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО. Постоянно совершенствовать контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, дорабатывать инструкции, наглядные материалы и т.д.

Вывод: в Учреждении соблюдаются необходимые гигиенические требования, правила по охране труда, обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников. Материально-технические условия в Учреждении позволяют организовать образовательную деятельность и за последние 2 года несколько улучшились показатели в данном направлении, но материально-техническую базу необходимо продолжать создавать (преобразовывать) в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, в частности условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, необходима замена мебели (столы, стулья, шкафы для посуды и воспитателям для пособий), с этой целью необходим комплексный анализ, план и постепенная его реализация. Необходима организация условий по разделам НОК «Доступная среда».

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Нормативно-правовым основанием для её организации является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому осуществляется мониторинг качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с разработанным положением и другими сопутствующими документами.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, других отчетных документах ДОУ, также в настоящем отчете о результатах самообследования (в каждом его разделе дальнейшие пути развития Учреждения представлены в выводах). По итогам контрольных мероприятий проводится Педагогический совет и (или) Общее собрание трудового коллектива. По окончании учебного

года и календарного, определяется эффективность работы образовательной организации, сопоставление с показателями и индикаторами шкал МКДО, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в последующем учебном (календарном) году.

Поскольку ФГОС ДО предъявляет 3 группы требований, то и структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда, следовательно, целесообразна и необходима оценка качества этих условий).

Большое внимание в стандарте уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания и образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Таким образом, в реализации ВСОКО принимают участие: администрация, педагогический совет, методическая служба, родители (Совет родителей) и т. д.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации образовательной программы,
- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;
- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования (НОКО, ВСОКО).

Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагогические работники проводят педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования). Процедура диагностики входит во ВСОКО, а результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

В ходе проведения ВСОКО в 2024 году проводилось анкетирование респондентов (родителей), которое показало:

98% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации, качеством дошкольного образования;

97% получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию;

97% получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;

100% готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все 100 %, как и в предыдущий год, удовлетворены качеством условий, предоставляемых образовательной организацией, соответственно составлен план по устранению недостатков с учётом предложений респондентов.

Необходимо регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей. Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье.

Вывод: в Учреждении выстроена система контроля и анализа результативности функционирования по всем направлениям развития в целом; необходима разработка новой Программы развития на основе результатов внутренней системы оценки качества образования с учётом современных тенденций в области дошкольного образования на основе комплексной оценки функционирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

по итогам 2024 года

(Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика (+/-)
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Кол-во	103	106	+
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Кол-во	103	106	+
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Кол-во	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Кол-во	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Кол-во	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Кол-во	17	16	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Кол-во	86	90	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Кол-во	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Кол-во	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Кол-во	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Кол-во	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Кол-во / %	4 / 3,9%	5 / 4,7%	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Кол-во	4	5	+
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Кол-во	4	5	+
1.5.3	По присмотру и уходу	Кол-во	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Кол-во дней	15	18	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Кол-во человек	13	13	0

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Кол-во чел. / %	3 / 23 %	4 / 31 %	+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во чел. / %	3 / 23%	4 / 31 %	+
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Кол-во чел. / %	10 / 77%	9 / 69 %	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во чел. / %	10 / 77%	9 / 69 %	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Кол-во чел. / %	10 / 77 %	10 / 77 %	0
1.8.1	Высшая	Кол-во чел. / %	4 / 30,8 %	4 / 31 %	0
1.8.2	Первая	Кол-во чел. / %	6 / 46,2 %	6 / 46 %	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Кол-во чел. / %	0 %	1 / 8 %	-
1.9.2	Свыше 30 лет	Кол-во чел. / %	3 / 23,1 %	6 – 46 %	+
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Кол-во чел. / %	1 / 7,7 %	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Кол-во чел. / %	1 / 7,7 %	1 / 8 %	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Кол-во чел. / %	15 / 100 %	15 / 100 %	+
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Кол-во чел.	14 / 93 %	0	+

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %			
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Кол-во чел. / соотношение	13 / 103 1: 7,9	13 / 106 1: 8	+
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Кол-во чел. / ставок	1 / 1,5	1 / 1,5	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Кол-во чел. / ставок	1 / 0,5	1 / 0,5	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Кол-во чел. / ставок	1 / 1	1 / 1	0
1.15.4	Логопеда	Кол-во чел. / ставок	0	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Кол-во чел. / ставок	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	Кол-во чел. / ставок	1 / 0,5	1 / 0,5	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кол-во кв. м	Ранний В 2,6 кв.м. Дошк.возр 2,67 кв.м.	Ранний В 2,6 кв.м. Дошк.возр 2,67 кв.м.	-/+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кол-во кв. м	102,7 м ²	102,7 м ²	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Кол-во помещений	0	0	0
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным)	Кол-во помещений	1	1	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Кол-во	8	8	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования за 2024 год показывают, что деятельность Учреждения в данный период была результативной: в Учреждении создаются условия для организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с ФОП ДО, АОП ДО; воспитанники являются активными участниками, победителями и призёрами районных конкурсов. Учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую и достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ходе самообследования также были обозначены проблемы и вопросы, над которыми предстоит работать в ближайшей перспективе, актуальными остаются:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества дошкольного образования, реализация инновационных технологий и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение.

Основные направления работы в следующий период:

1. Создание условий для разработки всех образовательных программ, нормативно-локальных актов с учётом изменения законодательства в области дошкольного образования, ФОП ДО, методических рекомендаций Минпросвещения РФ.

2. Обеспечение условий для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с современными требованиями с учётом требований ФОП ДО:

- откорректировать Программу обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- доработать и реализовать модель развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада.

3. Создание условий для инновационной деятельности в соответствии с ФОП ДО:

- обеспечение всех групп условий: (технологические, материально-технические, кадровые, мониторинговые) для повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС;

- подбирать, апробировать и распространять среди коллег инновационные педагогические технологии, программы, формы работы с детьми;
- создать условия для формирования безопасного поведения и исторического просвещения всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, в том числе с применением дистанционных, информационно-коммуникационных технологий; апробировать и реализовать программу просвещения родителей.

4. Обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- обеспечить функционирование ВСОКО в соответствии с разработанной документацией по всем показателям качества.

5. Создание условий для образования и развития детей с ОВЗ, ООП:

- организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений по разработке и реализации АОП с учётом рекомендаций ТМПК для детей с ОВЗ; разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей испытывающими трудности в освоении ОП ДО, детей с особыми образовательными потребностями;
- разработать систему мониторинга за реализацией адаптированных образовательных программ, ФОП ДО;
- обеспечить качество работы консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума в соответствии с предъявляемыми требованиями и локальными нормативными актами.

6. В 2025 году провести работы по оборудованию освещения по периметру территории согласно сметной документации, приобрести кровати, составить сметы для включения ОО в программу по капитальному ремонту.