

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»
Протокол от 15.04.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ «Слободо-
Туринский детский сад «Теремок»
Н. Г. Кондрина
Приказ от 17.04.2026 № 28-д

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»
за 2025 год

Отчёт о результатах самообследования сформирован на основании Устава, приказа заведующего «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года» от 23.03.2026 № 25-д в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017, Приказа Минобрнауки РФ № 703, Минпросвещения РФ № 687 от 23.09.2025) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок».

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования образовательной организации за 2025 год.

Результаты самообследования в соответствии с пунктом 7 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 оформлены в виде отчёта из двух частей: аналитической части (текстовой) и результатов анализа показателей деятельности (табличная часть) с общим выводом.

Структура аналитической части отчёта о самообследовании

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).
4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования ВСОКО.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей" (МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок")
Руководитель	Заведующий Кондрина Наталия Геннадьевна
Адрес организации	623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Садовая, д. 1.
Телефон, факс	8 343 61 21558
Адрес электронной почты	slob-tur.teremok@yandex.ru
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Дата создания	18.07.1979
Лицензия	от 27.05.2011, рег. № 13841, серия 66 № 001082
Режим работы	сокращённый день с 10-часовым пребыванием детей
График работы	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни - с 7.30 до 16.30 часов

МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" (далее — Учреждение, ОО) расположено в жилом микрорайоне Строителей с. Туринская Слобода. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 130 мест. Общая площадь территории — 7475 кв. м, из них площадь здания, в том числе, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1075,3 кв. м.

В Учреждении созданы условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечено воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

В Учреждении в 2025 году функционировало 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, из них одна группа раннего возраста (от 1 года 6 мес до 3 лет) и 1 разновозрастная группа комбинированной направленности в возрасте от 5 лет до 7 лет (на 1 группу меньше, по сравнению

с 2024 годом).

Общая численность детей в ОО составляет 98 детей (на 31.12.2025), что на 8 % меньше по сравнению с показателями предыдущего года.

Количество детей в группах:

- группа детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 19 детей;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет – 16 детей;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет – 17 детей;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6 лет – 14 детей;
- группа общеразвивающей направленности в возрасте от 6 до 7 лет – 21 ребёнок;
- группа комбинированной направленности в возрасте от 5 до 7 лет – 11 детей.

Наполняемость групп соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы функционируют в режиме 10-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.30 до 17.30 часов.

Детский контингент. Все воспитанники образовательной организации русские – 100%, русскоязычные.

Контингент воспитанников ДОО с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключения ТПМПК в 2025 году – 8 человек (все с ТНР).

Количество детей-инвалидов – 0.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью организации образовательной деятельности в 2025 году Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» (Далее – Программа, ОП) была актуализирована с помощью конструктора образовательных программ дошкольного образования, разработанного Лабораторией дошкольного

образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка», соответственно отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, в том числе, дополнительного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, ориентированные на потребность детей и их родителей, а также отобранные с учётом приоритетного направления деятельности ОО.

Равно как и в предыдущем 2024 году образовательный процесс в ОО строится с использованием методических и научно-практических материалов, пособий, которые были отобраны для реализации Программы из числа имеющихся в ОО, комплекта методических материалов к региональной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» (ранний и дошкольный возраст). В то же актуальным является приобретение методических и дидактических пособий для реализации обязательной части ФОП ДО.

С целью снижения бюрократической нагрузки педагоги имеют представление и некоторый опыт разработки планирования через Планировщик образовательной деятельности, разработанный Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка», однако не имеют возможности заниматься планированием на рабочем месте, поскольку нет подключения к сети интернет в каждой из групповых ячеек. Руководством ОО предусмотрено решение данного вопроса к сентябрю 2026 года, в части выполнения плана по снижению бюрократической нагрузки.

Для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (8 человек, что на 3 больше в сравнении с 2024 годом) создаются необходимые условия, реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Все дети с ОВЗ обучаются в группе комбинированной направленности. С данной категорией детей реализуется система взаимодействия специалистов, предусмотрены разные формы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в рамках разработанного Положения о логопедической помощи, педагогом-психологом, воспитателями групп. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Образовательная деятельность организована по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Кроме того, каждый ребёнок с ограниченными возможностями с учётом мнения родителей посещает занятия в объединениях по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ОО. Созданы условия для деятельности Психолого-педагогического консилиума, который осуществляет

работу в соответствии с разработанным Положением и согласно разработанного плана на текущий учебный год, в 2025 году через ППК прошли 39 детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП, п. 27.8. ФОП ДО), большая часть которых имеет нарушения речи. Дети с ООП обучаются в группах общеразвивающей направленности, за исключением детей с ОВЗ. В предстоящий период, в 2026 году, необходимо продолжить деятельность по обеспечению условий (организационные, технологические, материально-технические, кадровые, мониторинговые) для воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями с учётом современной ситуации и требований к коррекционно-развивающей деятельности и сопровождению детей с ОВЗ, в том числе в соответствии с Типовым порядком, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Дополнительное образование

Образовательной программой Учреждения предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений в форме организации занятий по программам дополнительного образования, ориентированных на учёт интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников и их родителей.

ОО регулярно проводится опрос мнений участников образовательных отношений с целью изучения запроса на разработку и реализацию программ дополнительного образования. Дети зачисляются на программы по желанию могут выбрать любую из предложенных программ исходя из своих интересов, с учётом мнения родителей (законных представителей).

Вначале каждого учебного года организуется информирование родителей о реализуемых в образовательной организации программах дополнительного образования (художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности) через мессенджеры с активными ссылками на страницы сайта с размещёнными фотоотчётами и информацией об объединениях дополнительного образования с. Туринская Слобода, в которые, при желании и наличии свободных мест, можно записать ребёнка.

В 2025 году, в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трём направлениям: художественному, техническому и физкультурно-спортивному. Источник финансирования программ: средства муниципального бюджета.

Все разработанные педагогами программы, прошли процедуру экспертизы в муниципальном опорном центре дополнительного образования детей, по результатам которой рекомендованы для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ.

Информация о реализуемых в 2025 году программах дополнительного образования, количестве детских объединений и детей в них

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во групп в 2025 году	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
					2024	2025		
1	Художественная							
1.1	Мир детских фантазий	ИЗО-студия	5–7лет	2	36	27	+	—
1.2	Весёлый оркестр	Объединение по интересам	5–7 лет	2	24	19	+	—
2	Техническая							
2.1	Фанкластик-мастерА	Объединение по интересам	5-7 лет	2	43	25	+	—
3	Физкультурно-спортивная							
3.1	Спортивные игры	Объединение по интересам	6-7 лет	1	-	16		

В 2025 году в учреждении согласно списочному составу 45 детей в возрасте 5-7 лет, из них 29 человек посещают по 2-3 детских объединения.

Таким образом, дополнительные общеразвивающие программы адаптируется под потребности, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, учитывают мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в ОО строится с учётом действующего законодательства в области дошкольного образования, актуальной остаётся задача подбора программно-методического обеспечения, отвечающего требованиям ФООП ДО; задача по обеспечению условий с учётом требований к коррекционно-развивающей деятельности и сопровождению детей с ОВЗ.

2. Оценка системы управления дошкольной организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:
Педагогический совет,
Общее собрание (конференция) работников,
Совет дошкольного образовательного учреждения (Совет ДОУ),
Совет родителей.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления Учреждением, решают вопросы совместно с руководителем.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В Учреждении разработаны, в соответствии с действующим законодательством необходимые локальные нормативные акты, своевременно вносятся в них изменения и дополнения, разрабатываются и утверждаются локальные акты в связи с изменением законодательства.

В 2025 году начата работа по формированию номенклатуры дел, в том числе обеспечивающей электронный документооборот в соответствии с предъявляемыми нормативными требованиями и учётом специфики электронных документов, однако решение данного вопроса остаётся актуальным и в следующий календарный период.

В 2025 году образовательной организацией разработан и реализуется план по снижению бюрократической нагрузки в соответствии с требованиями Минпросвещения (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Для этого проводится работа по контролю и корректировке деятельности ДОО. Осуществляется выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, учитываются тенденции социальных преобразований в обществе и системе дошкольного образования.

С целью эффективного управления Учреждением заведующим совместно с коллегиальными органами управления проводится самоанализ и анализ деятельности организации по всем направлениям функционирования в соответствии с ВСОКО.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений, позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Необходима целенаправленная деятельность по реализации плана по снижению бюрократической нагрузки,

формированию отвечающей современным тенденциям номенклатуры дел, электронного документооборота.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В качестве ведущих мы рассматриваем следующие показатели результативности: здоровье детей, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку, результаты коррекционной работы, участие детей в районных конкурсах. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Состояние здоровья воспитанников

В 2025 году заболеваемость составила 303 случая заболеваемости, что на 44 случая меньше, чем в 2024 году (347), на 27 случаев больше, чем в 2023 году (276 случаев) и на 39 случаев меньше, чем в 2022 году (342 случая).

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в 2025 году составил 16 дней, что на 2 дня меньше, чем в 2024 году (18 дней), на 1 день больше, чем в 2023 (15 дней), и на 1 меньше, чем в 2022 (17 дней). Таким образом видим незначительную, но положительную тенденцию к снижению заболеваемости. В 2025 году, как и в предыдущем 2024, остаётся высокой заболеваемость населения района вирусными инфекциями, а дети наиболее подвержены данному виду заболеваний, поэтому и заболеваемость на данном этапе остаётся высокой.

В структуре общей заболеваемости большую часть составляют ОРВИ. Если ранее наибольшие пики инфекционной заболеваемости, приходились на зимне-весенние месяцы, то на протяжении последних 4 лет наблюдается круглогодичность распространения вирусных инфекций. На основании данных заболеваемости и профилактических мероприятий, определённых вышестоящими инстанциями и нормативными документами, ежегодно корректируется план оздоровительных мероприятий, имеется необходимость разработки актуальной, с учётом требований, эффективных здоровьесберегающих технологий и условий ОО Программы физкультурно-оздоровительной работы (Программы здоровья).

Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования. Результаты административного мониторинга и иных форм контроля, проводимых в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи): в 2024-2025 учебном году качество освоения программ составило от 92 до 98 %, средний показатель 95 %. Анализ

педагогической диагностики, свидетельствует о том, что в каждой группе есть дети с ООП, в частности с нарушениями речи и испытывающими трудности в освоении программы. Это дети, родителям которых было предложено пройти ПМПК, но получен отказ.

Среди основных подходов к организации психолого-педагогической диагностики в детском саду являются планируемые результаты и задачи ФООП ДО. В соответствии с Положением о педагогической диагностике в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» применяются Карты развития ребёнка раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет, разработанные ГАОУ ДПО СО «ИРО» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ориентирами для наблюдения в ходе проведения педагогической диагностики являются возрастные характеристики развития ребенка, как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного возраста в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения используются критерии анализа наблюдаемых явлений: частота проявления каждого показателя; самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда». Результаты заполнения индивидуальных карт автоматически переносятся в сводные таблицы и формируются в диаграммы, которые показывают общую динамику освоения программы всей группой.

Выбранная форма для фиксирования результатов мониторинга предусматривает ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, выбрана коллегиальным решением педагогического совета ОО.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогает проследить объективность оценки качества реализации ОП ДО, содержания образовательных областей. В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы: часто болеющие дети; нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам; доукомплектование групп в течение года; наличие в группах детей с нарушениями речи и испытывающими трудности в освоении программы.

Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ и имеющими трудности в освоении программы

В 2024 учебном году коррекционную помощь на основании Положения о логопедической помощи получали 8 детей с ОВЗ (ТНР). Кроме того, в условиях учреждения логопедической и психологической помощью охвачено более 30 % детей, преимущественно дети старшего дошкольного возраста.

Количество обследованных детей

группа	Списочный состав, кол-во	Обследовано	Выявлено с речевыми нарушениями	Речь соответствует уровню ВР
Подготовительная 1	16	16	10	6
Подготовительная 2	13	13	10 (Зовз)	3
Старшая	23	21	16	5
Средняя	17	15	13 (5овз)	2
Всего	69	65	49 (71%)	16

Результаты коррекционного обучения 2024-2025 г

группа	Получающие логопедическую помощь в 2024-2025г	Выпущено с речью соответствующей уровню ВР	Выпущено с рекомендацией	Продолжение коррекционной работы
подгот 1	10	7	3	
подгот 2	10	7	2	1
старшая	5	-	-	5
средняя	5	-	-	5
всего	30 (в течение года)	14	5	11

Таким образом, с учётом современного развития речи детей, анализ коррекционно-логопедической работы показал:

- дети слышат и различают звуки по их характеристикам, речевой слух сформирован у всех;
- сформирован элементарный звуко-слоговой анализ;
- связная речь на уровне возрастного развития у большинства детей;
- дети умеют произносить правильно все звуки изолированно, в слогах в словах и предложениях, но, звуки у части детей не автоматизировались в спонтанной речи (кабинетная речь), возможно, после созревания органов речи и готовности ребенка анализировать свою речь, поставленные звуки автоматизируются.

У всех детей с ОВЗ положительная динамика коррекции речи:

1 ребенок (ТНР, алалия сенсомоторная, проявления псевдобульбарного синдрома), выпущена в школу с рекомендацией посещения логопеда;

1 ребенок (ст.ф дизартрии) выпущен в школу с рекомендацией до автоматизации звуков;

1 ребенок продолжит занятия в 2025-2025 учебном году, динамика высокая

2 ребенок динамика положительная, но не значительная;

3 детей средняя динамика;

В то же время, выявлены новые проблемы в организации коррекционного обучения, в результате чего, поставлены задачи на 2025-2026 учебный год:

- вовлечь педагогов всех групп непосредственно в коррекционный процесс;

- увеличить количество методов по стимулированию развития речевого аппарата и речевого слуха (физиотерапия, тренажеры, упражнения, самомассаж); использовать методы нейрологопедии.

Помимо детей с ОВЗ учреждение посещают дети с трудностями в освоении программы (в каждой группе до 10-15 %), в 2026 году необходимо продолжить работу созданию условий для каждой категорией детей с особыми образовательными потребностями. Соответственно работа в данном направлении остаётся для коллектива актуальной.

Результативность участия детей в конкурсах

Воспитанники учреждения в 2025 году, равно как и в предыдущие годы, были активными участниками, призёрами и победителями районных мероприятий. Увеличение количества призовых мест свидетельствуют о повышении качества подготовки к детским конкурсам, а также своевременное выявление и развитие у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. В 2025 году дети приняли участие в 10 конкурсах, из них 7 победителей, 11 призёров, что подтверждается данными в таблице ниже. Ежегодно до 15 % выпускников также поступают на обучение в МКОУ ДОД "Слободо-Туринская ДШИ", в 2025 году 7 %, более 60 % детей после завершения дошкольного уровня образования занимаются по программам дополнительного образования творческой, технической и физкультурно-спортивной направленности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Дата	Название конкурса, мероприятия	Название работы, номера, команды	Результат
Февраль 2025	Районный конкурс «Вообрази спорт»	Муниципальный	2 и 3 места
Февраль 2025	Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	Муниципальный 1 команда 1 солист	3 место участие
Февраль 2025	«Юные ГТОшки» Соревнования по выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)" среди воспитанников детских садов	Муниципальный	1,2 и 3 места в личном зачёте, 1 место среди команд
Февраль 2025	Зимняя спартакиада среди детских садов с. Туринская Слобода Районная Зимняя спартакиада	Муниципальный	1 место
Май 2025	Районная интеллектуальная игра «Учимся думать, играя»	Муниципальный	2 место
Сентябрь 2025	Массовые соревнования по лёгкой атлетике	Муниципальный	1 и 3 место среди мальчиков;

	в рамках Всероссийского дня бега "Кросс Нации - 2025"		1 и 2 места среди девочек
Октябрь 2025	«Районная выставка ИЗО и ДПИ "Заглянула осень к нам»	Муниципальный	2 место
Ноябрь 2025	Фестиваль национальных культур "Хоровод дружбы»	Муниципальный	1 место
Ноябрь 2025	Фестиваль детского творчества «Подарок маме», приуроченного ко Дню матери, в рамках фестиваля «Мечте навстречу»	Муниципальный	2 место + 2 место
Декабрь 2025	Районный заочный конкурс новогодних поделок «Сказочная игрушка»	Муниципальный	1+1 место, 2 место Участие 1

Таким образом, на основании представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в 2025 году воспитанники Учреждения принимали активное участие во всех районных конкурсах разной направленности, а большое количество призеров и победителей свидетельствует о результативности работы в данном направлении.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Постепенно улучшается качество работы с детьми с ОВЗ. Работа в направлении развития детей с ярко выраженными способностями ведётся целенаправленно, это подтверждается результативностью участия детей в районных конкурсах, но необходимо пересмотреть инструментарий для проведения диагностических процедур, предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, также предусмотреть IT-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка; привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитание и образование детей в ОО осуществляется в соответствии ОП ДО и календарным планом воспитательной работы.

Изменения в организации образовательной деятельности с учётом

ФОП ДО. Согласно п. 24.1. ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

В настоящее время занятия педагогами рассматриваются как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и т.д. Проводятся их в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени также организуется образовательная деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, положения о режиме занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и организуются педагогами Учреждения на основании календарно-тематического планирования, а также планирования от интересов и потребностей детей с применением модели 3 вопросов. Также апробируются и другие формы совместного с детьми планирования. Варианты планирования размещаются на стене или другом месте в поле зрения всех участников образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познать мир, учиться самостоятельно.

Основная задача при развитии одаренности воспитанников нашего дошкольного учреждения — помочь каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал: научить задавать вопросы, помогать узнавать новое, развивать творческую активность.

Дети с признаками одаренности в детском саду имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности через мероприятия, предусмотренные в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, дополнительного образования, это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника. ДОО активно принимает участие в мероприятиях МКОУ ДОД «ЦВР «Эльдорадо». С этой целью необходимо продолжить мероприятия для обеспечения доступа воспитанникам к широкому кругу разнообразных материалов, которые предусматривают развитие в каждой из образовательных областей, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

РППС. Всё большее количество педагогов стремятся формировать обогащенную воспитывающую среду, которая строится:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.

Для организации самостоятельной деятельности главным условием является создание такой образовательной среды, которая будет обеспечивать реализацию принципа ФГОС ДО: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, а также возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения (п. 3.2.1. ФГОС ДО Требования к психолого-педагогическим условиям).

В настоящий момент в группах созданы различные центры активности. Среди компонентов развивающей предметно-пространственной среды педагоги отдают предпочтение тем, которые позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Из представленных в среде: фотографии детей, размещенные в пространстве группы, позволяющие каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых; формируются индивидуальные копилки детских работ; имеется панорама важных дел, где отражены накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и родителей, оформленные совместно и размещенные в пространстве группы; становится традицией устраивать персональные выставки с целью демонстрации увлечений и творческих способностей детей, продуктов их творчества: фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов и др.; макеты, как элементы, организующие предметную среду для игры с мелкими игрушками, а также атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр.

Минпросвещения рекомендовало мониторить материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в детском саду (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Мониторинг рекомендуется проводить два раза в год, что позволит контролировать соответствие РППС ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогическим коллективом была проанализирована РППС, сделаны выводы, что очень многое предстоит сделать в данном направлении, организован мониторинг потребности в средствах обучения, выделено, что нужно приобрести в первую очередь при формировании заказа ОО на игрушки в 2026 году.

Соответственно, задача по совершенствованию образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и

материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

Воспитательная работа. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, реализованный на 94 %. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены разные тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Также был реализован проект «Защитники Отечества» с целью сформирования у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепления знаний о значимости Родины в процессе воспитания ребенка. Опыт работы воспитателей Шаламовой А.И. и Неверкович Т.В. был представлен на районном конкурсе и в коллективе.

Актуальными направлениями в 2025 году также были и остаются:

- историческое просвещение (в 2024 году Президент утвердил основы госполитики в области исторического просвещения (Указ Президента от 08.05.2024 № 314), они затронули и деятельность детского сада), работа в данном направлении актуализируется, также педагоги применяют передовой опыт коллег, представляемый в рамках областных методических объединений;

- формирование основ безопасного поведения у дошкольников (в 2025 году детский сад продолжает реализовать Стратегию комплексной безопасности до 2030 года (Указ Президента от 17.05.2023 № 358): 2 педагога прошли повышение квалификации по данной теме; ОО подписала договор о сетевой площадке в 2026 году необходимо продолжать создавать условия для данного направления, апробировать новые научно-обоснованные с точки зрения возрастной специфики дошкольного возраста методы и приёмы, в том числе необходимо приобрести методическое и дидактическое сопровождение образовательной деятельности.

- системная реализация федерального календарного плана воспитательной работы с учётом специфики дошкольного детства и условий ОО, в том числе в рамках апробации и реализации проектов «Добрые игры» («Разговорах о важном»), «Орлята-дошколята России», «Эколята-дошколята».

По рекомендации Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07), а также с учётом того, что в детский сад посещают дети, родители которых участвуют в СВО, ведётся работа, обеспечивающая дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, семей. С

воспитанниками и их семьями работают заведующий, педагог-психолог, воспитатели групп, которые посещают дети. Среди мероприятий: индивидуальная работа с семьями, предоставление льгот (родители освобождены от оплаты за детский сад), культурно-досуговые мероприятия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. В 2025 году, в рамках апробации подходов к реализации Программы просвещения родителей, были организованы мероприятия, в том числе по информированию родителей о направлениях взаимодействия в интересах ребёнка. Организованы мероприятия с детьми, родителями и педагогами, направленные на укрепление традиционных семейных ценностей в форме мастер-классов, образовательных проектов, тематических недель с участием родителей, праздники, такие как День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День бабушек и дедушек и др.

Число родителей, участвующих в образовательной деятельности в 2025 году составляет в зависимости от организуемых мероприятий в среднем 70 %, что соответствует показателю предыдущего года. Обеспечен доступ родителей к информационным ресурсам, которыми они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем: на сайте ОО имеется раздел «Группы», на страничке ОО ВКонтакте, где представлены фотоотчёты о реализуемых мероприятиях, информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, с которыми также можно познакомиться на страничках педагогов, имеется раздел «Родителям». Также на сайте ОО предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами, например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений», посредством обратной связи.

В ходе проведения опроса родителей в рамках осуществления ВСОКО и НОКО, проводимой в 2025 году 98 % удовлетворены качеством образовательной деятельности в ОО, также в рамках данного анкетирования родители внесли предложения по улучшению развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада. С учётом показателей ВСОКО, необходимо разработать программу просвещения родителей; предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи; разработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, включающую регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка и пр.; разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье; регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей; предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (качество

образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. области качества); установить показатели качества взаимодействия с родителями с учётом задач, предусмотренных Программой просвещения родителей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Общая численность педагогических работников – 13 человек, из них 2 педагога работают по двум должностям. В составе педагогических работников:

- старший воспитатель - 1, он же педагог-психолог на 0,25 ст;
- воспитатель - 9
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1 на 0,5 ставки, он же педагог-психолог на 0,5 ст;
- учитель-логопед - 1.

Для обеспечения приоритетного направления образовательную деятельность с детьми организуют музыкальный руководитель и воспитатель, осуществляющий работу по продуктивным видам деятельности художественно-эстетической направленности.

По образованию: 4 педагога (31%) имеют высшее образование; 9 педагогов (69%) - среднее профессиональное.

По категоричности: 3 педагога (23 %) имеют высшую квалификационную категорию (что на 1 меньше по сравнению с 2024 годом в связи с выходом педагога на пенсию); 6 педагогов (46 %) первую; 2 педагога (15 %) - имеют СЗД, но готовятся к процедуре аттестации на 1 квалификационную категорию, 2 педагога (16 %) не имеет квалификационной категории (стаж менее 2 лет, назначение на педагогические должности инструктора по физической культуре и воспитателя – сентябрь 2024,2025).

По стажу работы: до 5 лет – нет; от 5 до 10 лет - 3 педагога (23 %); от 10 до 20 лет - 1 педагога (8 %); от 20 до 30 лет - 6 педагогов (46%); свыше 30 лет - 3 педагога (23%).

По возрасту: от 20 до 30 лет - 1 педагог (8 %); от 30 до 40 лет - 2 педагога (15%); от 40 до 45 - 2 педагога (15 %); от 45 до 50 лет - 4 педагога (31 %); от 50 до 55 лет - 3 педагога (15 %); от 55 до 60 - 1 педагог (8 %).

В учреждении доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию по-прежнему самая высокая в районе.

Возрастной состав педагогов от 30 до 55 лет. Доля молодых специалистов составляет 16 %.

Все педагоги (100 %) своевременно (не реже 1 раз в 3 года) повышают свой профессиональный уровень через курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, в том числе в соответствии с темами самообразования: в 2025 году 60 % педагогов прошли повышение квалификации по 6 образовательным программам, кроме того 1 педагог

прошёл профессиональную переподготовку по программе с присвоением квалификации «Педагог-психолог». Также педагоги активно посещают вебинары, семинары, районные методические объединения, повышают свой профессиональный уровень путём самообразования, изучения новинок методической литературы, обмениваются опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

Педагоги ОО активно участвуют в районных, областных конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места, о чём свидетельствуют, подтверждающие грамоты и дипломы.

Участие педагогов в конкурсах в 2025 году:

Областной конкурс «Воспитать человека», Куликова А.А., 135 место в рейтинге из 297 участников;

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Слободо-Туринском районе в 2025 году, Мельник М.Г. (1 место);

Региональный этап XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025 году, Мельник М.Г. (участие);

Районный заочный конкурс новогодних поделок «Сказочная игрушка» - Мельник М. Г. (2 место), Неверкович Т. В. (1 место), Ларионова С.С. (3 место), Шаламова А.И. (участие), Черных А.Н. (участие);

Конкурс хорового пения «Битва хоров», коллектив, (2 место);

Районный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды «Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде групп дошкольных образовательных организаций», Шаламова А.И. (1 место), Неверкович Т.В. (2 место);

Районный конкурс «ФОП ДО: развитие ребенка в пространстве игры» в номинации «Увлекательная среда – для увлекательной игры», Шаламова А.И., (1 место).

В 2025 году 6 педагогов (46 %) приняли участие в 7 профессиональных и творческих конкурсах.

В Учреждении действует система наставничества: за двумя педагогами стаж менее 2 лет, закреплены педагоги с ВКК, что прослеживается в годовом плане работы Учреждения, где также представлен алгоритм взаимодействия и план. Приказом руководителя за двумя педагогами закреплена студентка ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», которая проходит практику в образовательной организации. Также в Учреждении функционирует система поощрений и стимулирования, которая позволяет использовать материальный стимул за качество работы, в том числе за наставническую деятельность, но проходить аттестацию по данному направлению педагоги не планируют.

В рамках модернизации образовательного процесса организуется комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Осуществляется переход на электронный документооборот с

использованием унифицированных шаблонов, в том числе для календарно-тематических планов (КТП).

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий; в Учреждении работает стабильный, работоспособный педагогический коллектив и гибкая система стимулирования по результатам работы. Учитывая возраст большинства педагогов необходим постепенный подбор молодых кадров. С целью дальнейшего профессионального развития педагогических кадров необходимо:

- изучать новые подходы к организации образовательной деятельности, эффективные педагогические технологии, методы, приёмы для обеспечения необходимого качества образования в соответствии с ФОП ДО;

- доработать (актуализировать) критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО;

- организовать постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;

- регулярно анализировать профессиональную квалификацию педагогов и оценивать с опорой на критерии качества;

- постоянно совершенствовать профессиональную квалификацию педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов;

- на сайте ДОО регулярно размещать актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам;

- проводить комплексную оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, оплаты труда педагогов (предусмотреть выплаты стимулирующего характера по результатам труда).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В настоящее время является актуальным решение вопроса о приобретении программно-методического обеспечения по всем подразделам образовательных областей в соответствии с образовательными задачами обеспечивающее реализацию ФОП ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: имеются ноутбуки в количестве 7 шт., для организации рабочего места воспитателя и организации образовательной деятельности с применением проектора, в методическом кабинете имеется принтер и 2 ламинатора для подготовки материалов к занятиям;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами, однако, для организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений недостаточно технических возможностей из-за отсутствия сети интернет на рабочих местах воспитателей в каждой возрастной группе, соответственно необходима дооборудовать имеющуюся систему.

– наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

Вся информация на сайте в специальном разделе «Сведения об ОО» обновляется, как в связи с изменениями в текстах представленных материалов, так и по рекомендациям, требованиям Слободо-Туринского МОУО. Педагоги также готовят информацию для размещения на сайте ОО материалов по организации образовательного процесса, информацию о проведенных мероприятиях, на сайте ДОУ размещены показатели самоанализа, отчет о результатах самообследования. С 2025 года осуществлён переход на новый сайт, созданный в соответствии с предъявляемыми требованиями, необходимо поддерживать наполняемость и сменяемость информации в определённые сроки для размещения.

В настоящий момент техническое оснащение ДОУ позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение занятий печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе, но необходимо оформление подписки на электронные издания, поскольку это также учитывается для достижения базового уровня МКДО. Также с целью дальнейшего развития необходимо:

- разработать критерии качества учебно-методического обеспечения;

- осуществлять регулярную оценку и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества;
- непрерывно совершенствовать библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее удовлетворить потребности образовательной среды групп, например, в печатной и электронной форме;

Вывод: необходимы подбор и приобретение программно-методического обеспечения, отвечающего предъявляемым требованиям ФОП ДО, соответственно необходимы управленческие решения в данном направлении.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и содержанию образования.

В Учреждении работают все функциональные помещения: 6 групповых комнат (307,8 кв.м.), 6 спальных помещений (260,9 кв.м.), музыкально-физкультурный зал (83,9 кв.м.), изостудия для организации занятий по интересам и индивидуальной работы с детьми (7,9 кв.м.), логопедический кабинет (7,9 кв.м.), кабинет для занятий с психологом (он же методический кабинет); в фойе выделена зона для картинной галереи, в коридорах и на лестничных площадках размещаются выставки детских работ, информационный стенд для родителей по дорожной безопасности, имеется мини-музей.

На территории детского сада расположены: оборудованная силами сотрудников спортивная площадка, но в 2025 году для её оснащения не выделялись материальные средства. Также на территории выделены игровые зоны, которые включают групповые площадки. На площадках имеется 6 теневых навесов и малые архитектурные формы (старые), песочницы, но все площадки также требуют замены игрового уличного оборудования. Составлена смета, проведена экспертиза на устранение дефектов и повреждения покрытия полов теневых навесов. В 2025 году материальные средства на оснащение и оборудование участков не выделялись.

Групповые комнаты в достаточном количестве обеспечены необходимой мебелью, оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми и игрушками, пособиями для проведения занятий, детской литературой, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, материалами и атрибутами для театрализованной деятельности (представлены разные виды театров) в соответствии с возрастными особенностями детей, с учётом гигиенических и педагогических требований, в 2025 году, как и в предыдущие были приобретены дидактические игры, игрушки. Оборудованы уголки в группах дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасности, имеется дидактический и демонстрационный материал по безопасности жизнедеятельности. Объём, разнообразие дидактических пособий и раздаточного материала позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс.

Для музыкального зала (совмещён с физкультурным) в 2025 году приобретены ковры, жалюзи, проектор, атрибуты для физической активности.

Таким образом, в Учреждении незначительно, но постепенно улучшается материально-техническое обеспечение, однако для реализации ФОП ДО, ФГОС в полном объёме его необходимо пополнять и далее, необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и новыми Методическими рекомендациями по развитию инфраструктуры все условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в организации, для этого необходимо: актуализировать план развития среды с опорой на методические рекомендации; предусмотреть создание обогащенной предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования; предусмотреть использование хранилищ тематических материалов, что позволит менять обустройство среды; предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и на прогулочных участках; предусмотреть регулярную оценку и анализ качества РППС на Участке и в группе с опорой на критерии качества.

Медицинское обслуживание. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский кабинет с необходимым набором помещений и оборудования, осуществляется: осмотр детей, оказание первой медицинской помощи, вакцинация, антропометрия. Медицинский кабинет лицензирован.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники ГАУЗ СО "Слободо-Туринской РБ". Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С целью дальнейшего обеспечения и повышения качества медицинского обслуживания целесообразно создать в группах информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции); медицинскому работнику совместно с сотрудниками ДОО создавать атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья: разработать новую, соответствующую необходимым требованиям с учётом результатов заболеваемости программу сохранения и укреплению здоровья; организовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей; сотрудникам ДОО анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с опорой на разработанные критерии качества; разработать критерии качества медицинского сопровождения и организовать контроль согласно данным критериям; разработать положение об оказании

медицинских услуг в ДОО, организовать системное медицинское сопровождение с учётом потребностей воспитанников ДОО, запросов их родителей исходя из имеющихся в Учреждении условий.

Организация питания

Для организации питания воспитанников в детском саду имеется централизованное водоснабжение и установка доочистки воды «Акварос»-140, оборудован пищеблок (24,8 кв. м.), выделено 2 складских помещения (14,3 кв.м.), овощехранилище. Пищеблок оснащён следующим технологическим оборудованием: две 4-х конфорочные плиты с духовыми шкафами; электромясорубка; протирочная машина; морозильная камера; 3 холодильника; водонагреватель; 3 производственных стола; стол для работы с тестом; мойки для мытья посуды; овощей; раковина для мытья рук; электронные весы; в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда. Поставка продуктов осуществляется поставщиками. На все продукты имеются сертификаты соответствия. Имеется в наличии картотека блюд с подсчётом белков, жиров, углеводов и калорий, ведётся журнал по расходованию продуктов, соблюдаются сроки реализации продуктов, технология приготовления, имеются технологические карты. Имеется утверждённая и согласованная программа производственного контроля. Имеются разработанные, в соответствии с требованиями СанПин, основное (организованное) 10-дневное меню и специальное (индивидуальное) примерное 10-дневное меню. Организован питьевой режим воспитанников посредством кипячения холодной питьевой (доочищенной на установке «Акварос-140) воды на пищеблоке. Создана Общественная по контролю за организацией питания в ДОО из числа сотрудников и родителей Учреждения. Ежегодно органами Роспотребнадзора проводятся исследования по производственному контролю с выдачей экспертных заключений по результатам лабораторных испытаний.

Согласно предоставляемым в МОУО ежемесячных отчётов по питанию учреждением выполняются возрастные нормы на 100 %, хотя считаем необходимым приобретение программы для разработки 10-дневного меню по сбалансированности белков, жиров и углеводов. Кроме того, завышение цен на продукты питания единственным поставщиком, приводит к удорожанию суммы на 1 ребёнка в день, что может повлечь за собой невыполнение норм питания.

В 2025 году выполнены предписания Роспотребнадзора по приобретению оборудования на пищеблок. Необходимо организовать процесс питания в соответствии с установленными требованиями, предусмотреть критерии качества организации питания детей.

Обеспечение безопасности учреждения

Согласно сведениям журнала и ежегодного отчёта по охране труда – в 2025 году случаев травматизма среди сотрудников и детей не зарегистрировано.

В учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками (два раза в год).

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся проверки по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению выявленных недостатков.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;

- тревожная кнопка;

- разработаны инструкции при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, ведётся журнал посещений, разработана инструкция «Об организации пропускного режима в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»;

- минимум два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

С целью развития Учреждения обеспечить реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Предоставлять сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям воспитанников. Регулярно анализировать реализацию требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для Учредителя, органов управления образованием. Организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО. Постоянно совершенствовать контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, дорабатывать инструкции, наглядные материалы и т.д.

Вывод: в Учреждении соблюдаются необходимые гигиенические требования, правила по охране труда, обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников. Материально-технические условия в Учреждении позволяют организовать образовательную деятельность и за последние 2 года несколько улучшились показатели в данном направлении, но

материально-техническую базу необходимо продолжать создавать (преобразовывать) в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, в частности условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, необходима замена мебели (столы, стулья, шкафы для посуды и воспитателям для пособий), с этой целью необходим комплексный анализ, план и постепенная его реализация. Необходима организация условий по разделам НОК «Доступная среда».

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) призвана установить уровень соответствия условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Нормативно-правовым основанием для её организации является пункт 13 части 3 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО осуществляется в соответствии с разработанным положением.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, других отчетных документах ОО, также в настоящем отчете о результатах самообследования (в каждом разделе представлены в выводах дальнейшие пути развития Учреждения). По итогам контрольных мероприятий проводится Педагогический совет и (или) Общее собрание трудового коллектива. По окончании учебного года и календарного, определяется эффективность работы образовательной организации в сопоставлении с показателями ВСОКО, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в последующем учебном (календарном) году.

В 2025 году с целью снижения бюрократической нагрузки, были исключены пункты из Положения, связанные с самооценкой педагогов.

В 2025 году ОО участвовала в процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области. В ходе которой проводились: аудит стендов ОО, аудит официального сайта, дистанционные способы взаимодействия с получателями услуг, анкетирование родителей (законных представителей).

По итогам НОКО Индивидуальные рекомендации

Среди предложений и отзывов респондентов: нужен капитальный ремонт учреждения, повысить уровень питания детей, обновить мебель, заменить входные двери, приобрести спортивный инвентарь, увеличить график работы с 7:30 до 19:00.

В ходе проведения НОКО в 2025 году проводилось анкетирование респондентов (родителей), которое показало:

98% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации, качеством дошкольного образования;

97% получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию;

94% получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;

98% готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все 100 %, удовлетворены качеством условий, предоставляемых образовательной организацией, соответственно составлен план по устранению недостатков с учётом предложений респондентов.

Вывод: в Учреждении выстроена система контроля и анализа результативности функционирования по всем направлениям развития ОО в целом; необходима скорректировать направления деятельности на предстоящий период с учётом независимой оценки качества условий, результатов внутренней системы оценки качества образования современных тенденций в области дошкольного образования на основе комплексной оценки функционирования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
по итогам 2025 года**

(Показатели деятельности, подлежащей самообследованию
утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, редакция от 23.09.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Календарный год		Дина мика (+/-)
			2024	2025	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Кол-во	106	98	-
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Кол-во	106	98	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Кол-во	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Кол-во	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Кол-во	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Кол-во	16	21	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Кол-во	90	77	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Кол-во	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Кол-во	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Кол-во	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Кол-во	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Кол-во / %	5 / 4,7%	8 / 8%	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Кол-во	5	8	+
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Кол-во	5	8	+
1.5.3	По присмотру и уходу	Кол-во	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Кол-во дней	18	16	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Кол-во человек	13	13	0

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Кол-во чел. / %	4 / 31 %	4 / 31 %	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во чел. / %	4 / 31 %	4 / 31 %	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Кол-во чел. / %	9 / 69 %	9 / 69 %	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Кол-во чел. / %	9 / 69 %	9 / 69 %	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Кол-во чел. / %	10 / 77 %	8 / 62 %	-
1.8.1	Высшая	Кол-во чел. / %	4 / 31 %	3 / 23 %	-
1.8.2	Первая	Кол-во чел. / %	6 / 46 %	6 / 46 %	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Кол-во чел. / %	1 / 8 %	0	-
1.9.2	Свыше 30 лет	Кол-во чел. / %	6 – 46 %	5 – 38 %	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Кол-во чел. / %	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Кол-во чел. / %	1 / 8 %	0	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Кол-во чел. / %	15 / 100 %	9 / 60	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Кол-во чел.	0	0	

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %			
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Кол-во чел. / соотношение	13 / 106 1: 8	13 / 98 1:7,5	+
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Кол-во чел. / ставок	1 / 1,5	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Кол-во чел. / ставок	1 / 0,5	да	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Кол-во чел. / ставок	1 / 1	да	0
1.15.4	Логопеда	Кол-во чел. / ставок	0	нет	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Кол-во чел. / ставок	0	нет	0
1.15.6	Педагога-психолога	Кол-во чел. / ставок	1 / 0,5	да	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кол-во кв. м	Ранний В 2,6 кв.м. Дошк.возр 2,67 кв.м.	7,25	-/+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кол-во кв. м	102,7 м ²	102,7 м ²	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Кол-во помещений	0	нет	0
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным)	Кол-во помещений	1	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Кол-во	8	да	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования за 2025 год показывают, что деятельность образовательной организации в данный период в целом была результативной: в Учреждении создаются условия для организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, АОП ДО, а также образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений; воспитанники являются активными участниками, победителями и призёрами районных конкурсов. Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующие требованиям квалификации, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ходе самообследования были обозначены направления деятельности и вопросы, над которыми предстоит работать в ближайшей перспективе, актуальные для образовательной организации и необходимые с целью выполнения требований государственной политики в области дошкольного образования:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, апробация отвечающих современным требованиям и вызовам времени подходов к реализации программ по формированию и воспитанию здорового образа жизни, раннему физическому развитию, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастными возможностями детей раннего и дошкольного возраста;

- системная реализация федерального календарного плана воспитательной работы с учётом специфики дошкольного детства и условий ОО, в том числе в рамках апробации и реализации проектов «Добрые игры» («Разговорам о важном»), «Орлята-дошколята России», «Эколята-дошколята»;

- апробация и внедрение форм, методов, подходов с целью реализации Программы просвещения родителей;

- обеспечение всех групп условий (технологические, материально-технические, кадровые, мониторинговые) для повышения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС;

- повышение качества организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями; материально-технического обеспечения в рамках средств местного бюджета Слободо-Туринского МР, а также бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации Свердловской области; при возможности предстоящего включения ОО в программу по капитальному ремонту подготовить необходимую документацию;

- реализация планов работы по снижению бюрократической нагрузки, в рамках Года дошкольного образования, Года единства народов России;
- реализация плана ОО на 2026 год по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2025 году независимой оценки качества условия осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области;
- формирование номенклатуры дел, в том числе обеспечивающей электронный документооборот в соответствии с предъявляемыми нормативными требованиями и учёта специфики электронных документов;
- актуализировать и обеспечить функционирование ВСОКО в соответствии с разработанной документацией по показателям качества;
- продолжать деятельность по обеспечению условий (организационные, технологические, материально-технические, кадровые, мониторинговые) для воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371158

Владелец Кондрина Наталия Геннадьевна

Действителен с 28.01.2026 по 28.01.2027